

Просветительский проект «Живем вместе» - мир равных» из опыта работы библиотеки

*Карникова Мария Игоревна
главный библиотекарь отдела внебюджетного обслуживания
КУКОО «Орловская областная специальная библиотека им. А.Г. Абашкина»*

Библиотека – это не только книги и информация. Библиотека — это то место, которое на практике создает равные возможности для совершенно разных людей: разного возраста, разных профессий, разных возможностей по здоровью, людей с инвалидностью. Как специальная библиотека для слепых мы практически ежедневно сталкиваемся с такими задачами: равные возможности для обучения незрячих школьников (Это и обеспечение школ необходимой литературой, наглядными пособиями и дидактическими материалами, и методическая поддержка педагогов. Многие педагоги, впервые столкнувшись с вопросами обучения незрячих детей могут в кратчайшие сроки ознакомиться с необходимым объемом информации. Также это информационная поддержка незрячих студентов, преподавателей и вообще любых специалистов, озвучивание книг под заказ, предоставление доступа к разным видам тифлотехники и прочее). При этом далеко не всегда общество готово понимать, насколько люди действительно могут быть разными.

Наша специальная библиотека для слепых становится определенной платформой для помощи во включении слепых и слабовидящих людей в общество.

В рамках взаимодействия со школой наша библиотека начала проект «Живем вместе», направленный на расширение представлений школьников об инвалидах, и о незрячих людях в частности. Мы открыто рассказываем, как живут такие люди, в чем они отличаются, а в чем похожи на нас, как правильно с ними общаться и в каких случаях стоит помогать, разыгрываем ситуационные сюжеты и делимся впечатлениями. По окончании урока дети получают знания о жизни незрячих и правильном отношении к ним, но наша окончательная цель далеко не в этом. Такие беседы помогают увидеть «невидимых» людей, тех, с кем не общаемся постоянно и кто не мелькает в толпе, но которые живут рядом с нами. Тех, которые также не видят и нас, но уже по другим, не зависящим от них причинам. Зачем это нужно?

Это крайне актуальная тема на данный момент. Сейчас уделяется большое внимание созданию комплекса внешних условий – правовой базы, системы социальной защиты, доступной среды для людей с ограниченными возможностями. Но пока общество не будет готово принять людей с инвалидностью, как равных, а те, в свою очередь, будут продолжать остро ощущать свою инакость, все усилия окажутся половинчатыми и желаемой цели достигнут вряд ли.

Как ни парадоксально, многих людей с инвалидностью существующая ситуация «выключенности» из активной общественной жизни вполне

устраивает. Имея гарантированный набор социальных благ, они становятся на путь наименьшего сопротивления и занимают иждивенческую позицию, только подпитывая этим общие стереотипы об инвалидности. С другой стороны, свое негативное влияние оказывает и непродуманная «мотивирующая» пропаганда иного рода, часто культивирующаяся в среде людей с инвалидностью и настойчиво провозглашающая их «особость». Если вдуматься, это нездоровая мотивация, не только не устраняющая барьер, о котором идет речь, но и увеличивающая его. Меняется лишь знак «минуса» на «плюс», а человек с инвалидностью продолжает мыслиться вне остального общества – снова в отдельной категории, но уже с претензией на некую непонятно откуда берущуюся элитарность. Самое правильное, это понять, что равноправие – это нахождение на одном уровне. Мы равные, но у нас разные возможности.

Подлинная равноправная интеграция людей с инвалидностью в наше общество – процесс без преувеличения революционный, а всякая истинная революция совершается сначала в сознании человека, и уже затем находит воплощение вовне. Так что этот путь должен стать осознанным движением навстречу друг другу и принятием с обеих сторон. Необходимо, чтобы каждый активный человек, имеющий инвалидность, не отделял себя от социума, и не испытывал болезненного стремления что-то ему и себе доказать, а просто жил в нем с ощущением внутренней свободы, собственной значимости и самодостаточности. Не больше, но и не меньше.

Зачастую само слово «инвалид» даже взрослые люди трактуют неправильно, что уж говорить о детях. Очень важно помнить, что инвалидность и болезнь — абсолютно разные вещи. Болезнями занимаются врачи. Инвалидность — это юридическое и социальное понятие, означающее, что человеку нужна доступная среда.

Большинство на самом деле не имеет ясного представления о проблемах, действительно актуальных для лиц, имеющих инвалидность, не подозревает о том, какую роль такие люди уже сыграли и продолжают играть в развитии социума и цивилизации. Изменять подобное положение вещей можно и нужно в первую очередь с помощью систематического просвещения.

Как мы знаем, сейчас активно развиваются идеи инклюзивного образования. Инклюзию понимают по-разному и не всегда правильно. Инклюзивное образование – это не история про инвалидов, не история про людей с ОВЗ, это история про самообразование. В основе его лежит идея включающего общества. Общества, которое не вытесняет не таких, или особых, или не похожих на большинство, которое не сегментирует, не отделяет их, а наоборот старается изменить социальные правила так, чтобы все люди имели право на отличия и жили вместе.

Мы понимаем, что дает инклюзивное образование детям с ОВЗ. Однако мы не всегда понимаем, какая польза от инклюзии нормотипичным детям. В такой среде у них возникает безбарьерное мышление. Инклюзивная среда учит находить сильные стороны в каждом и не вешать ярлыки: ты очкарик, ты толстый и так далее. Дети могут выстраивать коммуникацию с разными людьми. Но такая среда по объективным причинам возникает далеко не в каждом классе.

Но в каждом классе можно провести в рамках «Разговора о важном» такой урок. В будущем, встретив человека в коляске или в черных очках и с тростью, например, он уже не будет отводить глаза, пугаться, жалеть. Ведь это не история про жалость. Человек с инвалидностью перестанет казаться диковинкой.

Развитие медицины, увеличение продолжительности жизни говорят нам о том, что общество становится все более и более разнообразным. Это неизбежность. Кто сможет обратить это разнообразие себе на пользу, то будет успешен. Тот, кто будет отгораживаться от него, кто будет думать, что чем чище и однороднее наш состав, тем мы успешнее, тот проиграет, потому что разнообразие придет все равно. И инклюзия – это не конкретное веяние в сфере образования, а глобальное направление развития общества.

Когда мы обсуждаем проблемы школьной травли или вообще проблемы насилия в закрытых коллективах, то поначалу нам начинает казаться, что опасности начинает подвергаться тот, кто не похож. Поэтому, говорит нам простая логика, если социальные группы будут состоять из более-менее одинаковых людей, то в них будет меньше насилия. Но этот вывод абсолютно неверный. Наиболее жесткие структуры – это как раз структуры унифицированные, т.е. те, которые состоят из людей одного возраста, интересов и похожи друг на друга. На самом деле, разнообразие снижает общий уровень насилия, т. е. не изоляция непохожих, а их включение в социальный организм позволяет всем остальным пользоваться преимуществами общей безопасности. Сегодня образование получило большую задачу – вырастить поколение людей, способных жить вместе. А учреждения культуры должны вносить посильный вклад, создавая и развивая соответствующие проекты. И это не только и не столько для них. Это вместе с ними. Это для всех нас.