

БУКОО «Библиотека им. М. М. Пришвина»  
Отдел обслуживания дошкольников и учащихся 1 – 4 классов  
Отдел обслуживания учащихся 5 – 9 классов  
и руководителей детского чтения

12+

# Библиотечная копилка 2016

Сборник сценариев библиотечных мероприятий

Орёл, 2016



БУКОО «Библиотека им. М. М. Пришвина»  
Отдел обслуживания дошкольников и учащихся 1 – 4 классов  
Отдел обслуживания учащихся 5 – 9 классов  
и руководителей детского чтения

# Библиотечная копилка 2016

Сборник сценариев библиотечных мероприятий

Орёл, 2016

**74.200.58**

**Б 59**

*Рекомендовано к печати редакционно-методическим советом  
БУКОО «Библиотека им. М. М. Пришвина»*

Ответственный за выпуск: И. А. Никашкина, директор

Редакторы-составители: Е. М. Аничкина, зав. отделом обслуживания дошкольников и учащихся 1 – 4 классов, Т. В. Платонова, библиотекарь I категории отдела обслуживания учащихся 5 – 9 классов и руководителей детского чтения.

Библиотечная копилка 2016 : сборник сценариев библиотечных мероприятий / БУКОО «Библиотека им. М. М. Пришвина»; [ред.-сост. Е. М. Аничкина, Т. В. Платонова]. – Орёл, 2016. – 62 с.

Вниманию читателей предлагается сборник сценариев наиболее интересных мероприятий, разработанных и апробированных специалистами областной детской библиотеки в 2016 году.

## Содержание

Аничкина Е. М. <b>«Ближе к звёздам»</b> : библиотечный планетарий .....	4
Лаврова Т. В. <b>«Книга оживает на экране»</b> : занятие в рамках программы, разработанной к Году российского кино .....	16
Лаврова Т. В. <b>«Читаем детям о войне»</b> : патриотическая акция .....	22
Платонова Т. В. <b>«Компьютерная зависимость – эпидемия нашего времени?!»</b> : обсуждение с анкетированием .....	26
Платонова Т. В. <b>«Пришвинское лото»</b> : литературно-познавательная игра .....	32
Платонова Т. В., Шестопалова Т. А. <b>«Приключения новогодней ёлки»</b> : праздничный квест-сюрприз .....	39
Пустовая Н. Ю., Простова А. О. <b>«Поле чудес»</b> : интеллектуальная игра .....	43
Ступина О. О. <b>«Белый город над синей рекой»</b> : исторический час .....	45
Щиголева Г. П. <b>«Весь мир большой от А до Я откроет Интернет-страна»</b> : бродилки по portalу «ВебЛандия» ( <i>web-landia.ru</i> ) .....	53
Щиголева Г. П. <b>«Народов много, страна одна»</b> : этнографический круиз ...	58

Аничкина Е. М.,  
зав. отделом обслуживания  
дошкольников и уч-ся 1 – 4 кл.

**Оборудование:** компьютерная программа «Stellarium 0.12.0», ПК, проектор, экран на стене, билеты с вопросами викторины, книжная выставка «Книжная полка для тех, кто любит смотреть в небо».

*Желательно уменьшить освещение.*

**Ведущий 1:** Здравствуйте, дорогие друзья! Выйдите ясной ночью на улицу и посмотрите вверх. Насколько далеко способен проникнуть наш взор?

Лишь очень тёмными ночами, и то, если вы живёте не в ярко освещённом городе, а где-нибудь подальше, можно увидеть широкую полосу огней, растянувшихся по всему небу. Это средняя часть Млечного Пути – нашей галактики, в которой звёзды, кажется, расположены настолько близко друг к другу, что попросту сливаются в одно белое, как молоко, свечение.

Мы с вами – дети этой галактики, и живём мы на одной из планет Солнечной системы, то есть системы планет, вращающихся вокруг Солнца. Наша планета – Земля – третья планета от Солнца, расположенная между орбитами Венеры и Марса.

Поскольку Солнце – это лишь небольшая звезда в одном из спиральных кругов галактики Млечный Путь, мы с вами находимся очень далеко от её центра. Наш дом расположен на окраине галактики и является лишь крошечной точкой среди приблизительно двухсот миллиардов звёзд.

Долгое время люди считали, что Земля является центром Вселенной, а Солнце и все звёзды вращаются вокруг неё. Действительно, мы ведь каждый день можем наблюдать такую картину: Солнце встаёт над горизонтом, поднимается всё выше, проходит свой дневной путь и исчезает на западе. Когда темнеет, зажигаются звёздочки, чтобы погаснуть к утру.

После того, как был изобретён телескоп, выяснилось, что люди сильно ошибались в своих представлениях о Вселенной. Сегодня каждый школьник знает, что Земля и остальные планеты вращаются вокруг Солнца, которое неподвижно, как и все звёзды. И в дальнейшем всякий раз при изобретении более мощного телескопа обнаруживалось, что Вселенная значительно больше, чем люди на тот момент представляли. Она столь огромна, что не только наша крошечная планета и небольшое Солнце, но и вся галактика Млечный Путь является лишь маленьким пятнышком, наподобие едва различимой точки на огромном экране радара.

Многие столетия астрономы изучали небесные явления, тщательно собирая информацию о них. В наше время начинающий любитель астрономии, взглянув в окуляр небольшого бинокля или школьного телескопа, почувствует себя первооткрывателем далёких миров, увидев лунные горы и кратеры, спутники Юпитера, далёкие звёздные скопления или туманности. Около 150 лет назад была изобретена фотография, и астрономы получили возможность заглянуть ещё дальше в глубины космоса. Фотопластинки, накапливая слабый

свет далёких звёзд или галактик, позволили получать изображения объектов, которые невозможно увидеть глазом. Со временем появились приборы, собирающие не только видимый свет, но и другие виды излучения, например, тепловое (инфракрасное), ультрафиолетовое, радиоизлучение. Именно излучение, исходящее от далёких звёзд, туманностей, галактик, несёт нам информацию о них.

Только чуть более полувека назад человечество впервые шагнуло в космос. В 1957 г. на околоземную орбиту был запущен первый искусственный спутник. С этого времени учёные получили возможность отправлять научные приборы за пределы атмосферы. Самый большой прорыв в области астрономии и космонавтики произошёл 55 лет назад, в 1961 г., 12 апреля, когда впервые в космос был запущен космический корабль «Восток» с человеком на борту. Этим человеком стал наш соотечественник Юрий Алексеевич Гагарин. Событие это стало знаменательной вехой в истории человечества – космос стал досягаем! Для нас с вами полёт человека в космос является особенным событием ещё и потому, что произошло оно в нашей стране. С тех пор в космосе побывало много людей самых разных специальностей: лётчики, инженеры, врачи и другие. Побывал в космосе и наш земляк – орловец Александр Мисуркин.

Давайте посмотрим с вами в космическое пространство. Сейчас светлое время суток, на небе мы не увидим ни одного небесного тела (кроме Солнца). Поэтому мы приглашаем вас в библиотечный планетарий. Мы воспользуемся компьютерной программой, чтобы воспроизвести карту видимого звёздного неба.

*Включается карта (программа «Stellarium 0.12.0»).*

### **Солнечная система**

**Ведущий 2:** Сейчас мы видим небо в режиме реального времени. В данный момент у нас светло, но если мы выключим опцию вида атмосферы, то увидим, как расположены звёзды в это время года в нашем полушарии. Мы видим обозначение сторон света. Для большей наглядности давайте отключим опцию вида Земли.

*Отключить вид Земли.*

Давайте найдём ближайшее к Земле небесное тело. Это естественный спутник нашей планеты – Луна. Она удалена от Земли на 384400 км. Для того чтобы преодолеть это расстояние, пешеходу понадобилось бы 11 лет, скоростному поезду – 5 месяцев, а реактивному самолёту – 20 дней. Космический корабль преодолеет этот путь за несколько дней, а импульс света или сигнал радара достигнет поверхности Луны всего за 1,3 с. Нам это расстояние кажется огромным, однако в масштабах Вселенной оно крайне мало.

Луна движется вокруг Земли по своей орбите. Как вы думаете, всегда ли расстояние от Земли до Луны одинаковое? Если бы орбита Луны была правильной окружностью, расстояние между ней и нашей планетой всегда оставалось бы одинаковым. Но орбита нашего спутника представляет собой эллипс.

*Включить изображение орбиты Луны.*

Имеет Луна и ещё одну интересную особенность – она всегда повернута к Земле одной стороной. Обратную сторону может наблюдать только космонавт, совершающий облет спутника.

Достаточно мимолетного взгляда на карту Луны или лунный глобус, чтобы увидеть, что спутник Земли обладает неровной поверхностью, на нём есть лунные моря и возвышенности.

*Приблизить в программе изображение поверхности Луны.*

Мы знаем, что на Луне нет ни воды, ни воздуха. Так называемые лунные моря – это огромные кратеры, возникшие в результате столкновений с небесными телами, падений метеоритов. На Луне можно увидеть десятки тысяч кратеров, они являются характерной особенностью нашего спутника. На Луне также присутствуют горные цепи, протяжённые долины и глубокие борозды. От многих кратеров расходятся длинные светлые полосы, называемые лучами.

Видимые невооруженным глазом темные участки на Луне раньше считались настоящими морями, и впоследствии, когда наука опровергла это утверждение, менять название этих областей уже не стали. Сегодня мы знаем, что Луна настолько маленькое небесное тело, что его гравитационная сила (такая сила, которая удерживает на поверхности Земли все предметы) не может удержать ни воду, ни воздух, и поэтому на Луне никогда не было крупных морей или океанов. Лунные моря – это огромные, абсолютно безводные участки, заполненные базальтовой лавой. Эта лава растеклась по поверхности Луны много миллиардов лет назад и застыла навсегда. Так что искупаться в лунном море при всём желании не получится даже у космонавтов. Но мы можем увидеть Море Дождей, Море Ясности, Море Кризисов, Море Спокойствия, Океан Бурь, Море облаков и другие.

**Ведущий 1:** Изучение Луны с помощью космических аппаратов началось в конце 50-х г. XX в. с запуска советских станций серии «Луна». 20 июля 1969 г. на поверхность Луны ступили члены экипажа американского космического корабля «Аполлон-11», позже на ней побывали ещё 10 астронавтов. В 70-х г. советские автоматические станции «Луна-16», «Луна-20» и «Луна-24» и самоходные аппараты – луноходы – исследовали поверхность спутника Земли. Они передали на Землю десятки тысяч снимков лунной поверхности, сотни панорамных изображений и образцы лунного грунта.

*Перевести программу на изображение Солнца.*

**Ведущий 2:** Как мы уже говорили, сейчас известно, что наша планета Земля вращается вокруг Солнца. Солнце – самая близкая к нам звезда, центр Солнечной системы. Благодаря солнечному свету и теплу на нашей планете существует жизнь. Изучая дневное светило, можно многое узнать и о других звёздах, ведь Солнце – лишь одна из них.

Солнце образовалось около 5 миллиардов лет назад и к настоящему времени прошло примерно половину своего жизненного пути. Источник солнечной энергии – термоядерные реакции, протекающие в его недрах. Температура здесь достигает примерно 15 миллионов градусов по Цельсию. В результате водород, являющийся своеобразным топливом в солнечном



«ядерном котле», превращается в гелий. При этом выделяется огромное количество энергии.

Солнце можно наблюдать и невооруженным глазом, но лучше не смотреть прямо на Солнце, чтобы не испортить зрение. То, что мы с вами увидим, если поднимем свой взор к светилу, называется видимыми слоями Солнца. Солнце, как и любая звезда, представляет собой раскалённый газовый шар. Наблюдателю видна лишь атмосфера Солнца. Её нижний слой называется фотосферой (то есть светящейся сферой, сферой света), а верхний – хромосферой.

**Ведущий 1:** Вокруг Солнца вращаются планеты Солнечной системы. Сколько планет входит в Солнечную систему? (*8 планет и множество малых тел: астероиды, кометы, метеоритные тела, космическая пыль*). Пути планет вокруг Солнца называют орбитами. Они представляют собой эллипсы – замкнутые линии, похожие на вытянутые окружности.

*Включить и выключить изображения орбит планет в окне настроек неба и наблюдений (или клавишей F4), опция «Показывать орбиты планет».*

Большие планеты Солнечной системы условно можно разделить на две группы: планеты земной группы и планеты-гиганты. В первую входят Меркурий, Венера, Земля, Марс, во вторую – Юпитер, Сатурн, Уран и Нептун. Не относится ни к одной группе планет самое дальнее небесное тело Солнечной системы – Плутон. До 2006 г. Плутон считался также планетой, однако современная наука причисляет его к категории карликовых планет. Совсем недавно стало известно о новом открытии в области астрономии – учёные доказали наличие ещё одной, девятой, планеты Солнечной системы. Пока её условно называют «Планетой X», и среди учёных ещё ведутся споры об этом открытии. Посмотрим, к какому выводу придут астрономы и изменится ли карта нашей Солнечной системы.

**Ведущий 2:** Ближайшая к Солнцу планета – Меркурий. Он теряется в лучах утренней или вечерней зари, поэтому наблюдать его с Земли очень трудно. Меркурий виден невооруженным глазом на небе то утром, то вечером в течение примерно двух часов.

*Приблизить в программе изображение поверхности планеты. Выключить опцию «Нормальный ход времени».*

Посмотрим на планету. Остановим время, так как иначе Меркурий «улетит» от нас. Один полный оборот вокруг Солнца Меркурий совершает за 88 земных суток. За какое время совершает оборот вокруг Солнца наша планета? (*365 суток*). А вот меркурианские сутки (оборот вокруг своей оси) составляют два меркурианских года. Если бы на Меркурии жили инопланетяне, они могли бы считать свои годы своеобразными парами: год-день и год-ночь, и снова год-день и год-ночь. На Меркурии почти нет атмосферы, поэтому сумерек здесь не бывает, день и ночь наступают сразу.

На самом деле инопланетяне не смогут жить на Меркурии. Физические условия на планете очень суровы. Из-за близости к Солнцу температура на дневной стороне достигает 290-400° С выше нуля. Ночью же здесь космический холод – до -170° С. Такая большая разница температур обусловлена сильной разреженностью атмосферы.

Меркурий немного больше Луны. Когда-то его поверхность была сравнительно ровной, но эта планета пережила сильные метеоритные бомбардировки и периоды активной вулканической деятельности. Сегодня поверхность Меркурия покрыта множеством кратеров различной величины.

**Ведущий 1:** Меркурий – одна из самых загадочных планет Солнечной системы. Единственным космическим аппаратом, проводившим исследования с близкого расстояния, была американская космическая станция «Маринер-10». В 1974 и 1975 г. она два раза пролетела вблизи Меркурия, обследовав около половины поверхности планеты. На основе полученных данных была составлена карта меркурианской поверхности. Это пока единственное изображение Меркурия.

**Ведущий 2:** Одна из самых красивых планет – Венера – названа в честь римской богини любви и красоты. Она видна утром в лучах восходящего Солнца или на вечерней заре. Ночью Венеру увидеть нельзя, так как её орбита лежит внутри орбиты Земли. Обращаясь вокруг Солнца, Венера не отходит от него дальше чем на 48° и оказывается для земного наблюдателя то справа, то слева от солнечного диска. Это долго вводило людей в заблуждение. Венеру принимали за два разных небесных тела, называя то Утренней звездой, то Вечерней.

*Приблизить в программе изображение поверхности планеты.*

Венера укрыта трёхъярусным слоем облаков, атмосфера здесь очень плотная, поэтому долгое время учёные не могли разглядеть поверхность планеты. Составить карты Венеры удалось только с помощью радиолокации. Оказалось, что планета вращается очень медленно и к тому же в обратную сторону. Год на Венере длится меньше двух венерианских суток.

Условия на Венере очень суровые. Температура поднимается выше 500° С, а давление у поверхности почти в 100 раз больше, чем на Земле. Даже ночью температура остаётся высокой из-за так называемого парникового эффекта. Атмосфера Венеры состоит из углекислого газа и азота, человек там не смог бы дышать. Облака Венеры представляют собой мельчайшие капельки серной кислоты. На высоте 50-70 км дуют ураганные ветры, на планете часто бушуют сильные грозы и сверкают молнии. Каменистая поверхность Венеры покрыта горами, кратерами и трещинами.

**Ведущий 1:** В 60-х г. XX в. к Венере было отправлено несколько автоматических межпланетных станций, но огромное атмосферное давление не позволило им достичь планеты. Лишь в 1970 г. советская станция «Венера-7» впервые опустилась на поверхность, а в 1975 г. «Венера-9» и «Венера-10» передали на Землю телевизионное изображение планеты. В 1982 г. спускаемые аппараты космических станций проработали на планете уже несколько часов, передав учёным ценную научную информацию и изображения поверхности.

**Ведущий 2:** Космическим соседом Земли является Марс. Издавна красный цвет планеты напоминал людям о кровавых битвах, поэтому древние римляне связывали её с богом войны Марсом. Имя грозного божества планета носит до сих пор.

*Приблизить в программе изображение поверхности планеты.  
Отключить ход времени.*

В 1877 г. американский астроном Асаф Холл обнаружил у Марса два небольших спутника и, следуя традиции, назвал их Фобос и Деймос, что значит «страх» и «ужас». Уже долгое время земляне не теряют надежду найти когда-нибудь в безграничном космосе братьев по разуму. Самые большие ожидания связывались всегда с Марсом. В XIX в. американский астроном Персиваль Ловелл обнаружил на поверхности планеты каналы. Предполагалось, будто они созданы разумными марсианами для орошения полей. Позже выяснилось, что это ошибка. До сих пор учёные пытаются найти следы хоть какой-нибудь формы жизни на Марсе, но пока безрезультатно.

Почему же именно Марс считается возможным местообитанием жизни? Марс похож на Землю тем, что имеет твёрдую поверхность и атмосферу. Марсианский год примерно в два раза длиннее земного, а сутки почти такие же, как у нас. Ось вращения Марса расположена под наклоном, как и земная, поэтому там происходит смена времён года. Марсианская атмосфера состоит преимущественно из углекислого газа, азота и аргона. По сравнению с земной плотность атмосферы Марса меньше примерно в 300 раз, а давление – почти в 100 раз. Такая атмосфера плохо защищает планету от космического холода, но все же температура на Марсе сопоставима с земной. Летом там до 20° С выше нуля, а среднегодовая температура составляет -40° С. Поверхность Марса – это песчаная и каменистая пустыня красновато-ржавого цвета из-за большого содержания окислов железа в марсианских породах. Глубокие трещины и застывшие потоки лавы говорят о бурной геологической активности на планете в прошлом.

**Ведущий 1:** Красная планета давно привлекала внимание исследователей. В ноябре 1962 г. советская межпланетная станция «Марс-1» прошла недалеко от Марса и получила первые фотографии его поверхности. В 1976 г. посадочные блоки американских станций «Викинг-1» и «Викинг-2» совершили посадку на равнинах Хриса и Утопия. На Землю были переданы уникальные данные о физических условиях на Марсе, пробы грунта. Исследования Марса продолжаются. Возможно, в будущем земляне смогут отправить к красной планете пилотируемый космический корабль. Скорее всего, на его борту будет находиться международный экипаж. Путешествие к Марсу и обратно продлится более полутора лет.

**Ведущий 2:** Планеты-гиганты отличаются от планет земной группы своими размерами (поэтому их и называют гигантами), массами, быстрым вращением вокруг оси, большим числом спутников, наличием колец, но самое главное – планеты-гиганты не имеют твёрдой поверхности. Твёрдое вещество у них спрятано где-то глубоко от наблюдаемой «поверхности», а сама «поверхность» планет – это лишь верхние слои огромных газовых шаров. Так что долететь до этих планет можно, но там даже негде будет посадить космический корабль. Пока что к планетам-гигантам летали только автоматические межпланетные станции, которые их исследовали. Давайте посмотрим на эти планеты по очереди. Что мы о них знаем?

*Приблизить изображение Юпитера.*

**Ведущий 2:** В первую очередь, мы можем заметить, что у Юпитера много спутников. Первые из них – Ио, Ганимед, Европу и Каллисто – открыл Галилео Галилей в 1610 г. Сейчас известно уже 39 больших и малых спутников Юпитера, и этот список, несомненно, будет пополняться.

Как уже было сказано, Юпитер – это газовый шар. На поверхности Юпитера можно наблюдать тёмные и светлые красноватые полосы (*показать*), параллельные его экватору, а также множество непостоянных объектов. Исключение составляет Большое Красное Пятно (*показать*). Оно впервые было описано в 1664 г. английским физиком Робертом Гуком и существует до сих пор. Предполагается, что это гигантский вихрь, громадная воронка в газовой оболочке Юпитера.

*Приблизить изображение Сатурна.*

Взглянем на планету Сатурн. Эта шестая планета от Солнца названа в честь древнеримского бога урожая. По своему составу Сатурн похож на Юпитер, он состоит из газов и твёрдого ядра. Главной особенностью планеты является широкое кольцо, опоясывающее её. Оно разделено на три крупные части и состоит из множества отдельных колец, «вложенных» друг в друга, как матрешки. Кольца представляют собой частицы водяного льда, рыхлых снежных комьев и пыли. Подобные кольца есть и у других планет-гигантов, но кольцо Сатурна – самое широкое и заметное.

Внешние слои планеты представляют собой мощную атмосферу, в которой перемещаются облака. Они выглядят как светлые полосы, вытянутые вдоль экватора (*показать*). Мы также можем увидеть спутники Сатурна.

*Приблизить изображение Урана.*

Две последние планеты Уран и Нептун во многом похожи. Они имеют газовую поверхность и твёрдое ядро. Верхние слои планет состоят из водорода и гелия. Так же на планетах много газа метана, который хорошо поглощает красные лучи, а голубые и зелёные – отражает, поэтому планеты имеют такой красивый голубоватый цвет.

*Приблизить изображение Нептуна. Показать кольца.*

У Урана и Нептуна также есть кольца. Однако кольца Нептуна не похожи на кольца других планет, потому что вещество в них распределено неравномерно – кольца как будто неполные, разорванные.

*Снова перевести программу на вид звёздного неба.*

### **Звёзды и созвездия**

**Ведущий 1:** Разумеется, помимо планет на небе мы можем увидеть огромное скопление звёзд. «Малые звёздочки», – называли эти небесные тела наши предки. Но мы знаем, что это утверждение неверно. Звёзды представляют собой огромные небесные тела, во много раз превосходящие и нашу планету, и даже другие планеты Солнечной системы.

**Ведущий 2:** Самой большой звездой в галактике Млечный Путь на данный момент считается звезда VY в созвездии Большого Пса.

*Найти на карте, набрав в поиске обозначение звезды HIP 35793.*

Давайте найдём её. Она примерно в 1500 раз больше Солнца в диаметре. Чтобы облететь эту звезду на сверхзвуковом самолёте, потребовалось бы 150 лет. Однако мы не можем точно утверждать, что она самая большая звезда в

нашей галактике, ведь, возможно, существуют и более крупные звёзды, но они пока не открыты.

С Земли эта звезда кажется нам очень маленькой, поскольку находится очень далеко (невооруженным глазом мы её даже не увидим). А ближайшей к Земле звездой (кроме Солнца, разумеется) является Проксима Центавра – красный карлик, относящийся к звёздной системе Альфа Центавра.

*Найти на карте, набрав в поиске обозначение звезды HIP 70890.*

Расстояние до неё более четырёх световых лет.

В созвездии Большого Пса сияет и самая яркая звезда нашего небосклона Сириус, или, как называют её астрономы, Альфа Большого Пса.

*Найти на карте.*

Эту звезду можно наблюдать в северном полушарии в течение зимних месяцев. Люди с давних времён очень трепетно и уважительно относились к этому светилу. О нём сложены многочисленные мифы и легенды. Так, например, древние египтяне расположили своих богов именно на Сириусе. Древние греки считали, что Сириус – это пес звёздного охотника Ориона, который преследует свою добычу.

*Включить изображения созвездий.*

Действительно, мы можем увидеть рядом с созвездием Большого Пса созвездие Ориона. А Сириус вы и сами сможете увидеть ясной ночью, если посмотрите на юго-запад.<sup>1</sup>

Скажите, пожалуйста, какое созвездие нам легче всего найти на ночном небе? Наверно, многие ответят, что это Большая Медведица. Действительно, все мы знаем, что отыскать её не составит труда – надо найти яркий «ковш» из звёзд. Однако давайте посмотрим на это созвездие.

*Найти созвездие на карте.*

Так называемый Ковш составляет лишь часть Большой Медведицы. Это самые заметные звёзды, а всего в созвездии невооруженным глазом можно насчитать 125 звёзд.

*Найти созвездие Малой Медведицы.*

В созвездии Малой Медведицы около 20 видимых невооруженным глазом звёзд. Самая известная, хотя далеко не самая яркая – Полярная звезда (Альфа Малой Медведицы).

*Найти звезду, набрав в поиске обозначение HIP 11767.*

Она находится рядом с Северным полюсом мира и показывает направление на север, вокруг неё происходит видимое вращение небесной сферы. Полярная звезда – переменная, то есть её блеск периодически изменяется. Она излучает в 10 тысяч раз больше энергии, чем Солнце, а её свет идёт до нас 472 года. Найти на небосклоне Полярную звезду (а значит и север) помогут две звезды ковша Большой Медведицы, Мерак и Дубхе. Если через них мысленно провести прямую линию, то она укажет нам на Полярную звезду.

*Показать на карте.*

**Ведущий 1:** Большую и Малую Медведицы вместе с Кассиопеей, Цефеем, Драконом, Жирафом и Рысью называют околополярными

---

<sup>1</sup> Мероприятие проходило в феврале.

созвездиями северного неба, так как они расположены у Северного полюса Земли. Ещё их называют незаходящими, потому что их всегда могут наблюдать жители средних широт нашего полушария.

Обратим свой взгляд на юг. Если северные созвездия всегда были доступны астрономам для изучения, то история созвездий южного неба гораздо моложе. Только в XVI в., когда европейские мореплаватели стали водить корабли в далёкие южные широты, их взорам открылись незнакомые прежде картины звёздного неба. С этого времени список созвездий стал пополняться.

*Показать на карте созвездия южного неба.*

**Ведущий 2:** Околополярные созвездия южного неба мы не сможем увидеть на улице. Их возможно наблюдать, только находясь в южном полушарии, в Австралии или Южной Америке. Но эти небесные тела мы сможем разглядеть на нашей карте. Между созвездиями Золотой Рыбы и Столовой Горы можно заметить Большое Магелланово облако – галактику, которая является спутником нашей галактики Млечный Путь. Давайте найдём её на карте.

*Найти на карте, набрав в поиске LMC.*

Много столетий Большое Магелланово облако служило путеводным объектом для мореплавателей, и немало времени прошло, прежде чем учёные осознали, что на самом деле это другая галактика.

Посмотрите, какие ещё созвездия можно увидеть в южном небе? (*Тукан, Павлин, Южная Гидра, Хамелеон, Циркуль, Октант*). Некоторые южные созвездия из-за наклона земной оси доступны и взору северян.

А вот созвездия экваториальной области неба могут наблюдать жители и Северного, и Южного полушарий Земли. Это многие известные нам созвездия.

Продолжив мысленную линию от «ручки ковша» Большой Медведицы, легко найти оранжевую звезду Арктур, самую яркую в созвездии Волопаса. Арктур больше нашего Солнца в 26 раз, но температура его поверхности ниже, чем у нашего светила.

Неподалеку от Волопаса находится созвездие Геркулеса. В нём можно наблюдать несколько переменных звёзд. Например, Рас Альгети (Альфа Геркулеса) – двойная гигантская звезда, размерами в 800 раз превышающая Солнце.

*Найти на карте по поиску HIP 84345 или Рас Альгети.*

Есть здесь и шаровые звёздные скопления. Наиболее яркое из них – M13 – видно даже с помощью бинокля.

*Найти на карте. Для этого надо включить обозначения туманностей в окне настроек неба и наблюдения (клавиша F4).*

Южнее Геркулеса находится созвездие Змеи. Здесь располагается ещё одно красивое шаровое звёздное скопление M5. Его тоже можно наблюдать в бинокль. Это скопление содержит около 60 тысяч звёзд.

*Найти на карте M5. Приблизить.*

**Ведущий 1:** Вы, наверное, уже заметили на нашем экране созвездия, названия которых вам знакомы. Это созвездия зодиакального пояса. Слово

«зодиак» греческого происхождения, его можно перевести как «круг животных». Действительно, небесную сферу широкой лентой опоясывает круг созвездий, которые носят названия животных и живых существ, реальных или мифических. Это Овен, Телец, Близнецы, Рак, Лев, Дева, Весы (единственное исключение в круге живых существ), Скорпион, Стрелец, Козерог, Водолей, Рыбы.

*Проследить круг на экране.*

Разные народы связывали зодиак с образом небесной дороги. По ней в течение года движутся Солнце, Луна и планеты. Из года в год их хоровод проходит вдоль одних и тех же созвездий, поэтому и принято говорить, что Луна, например, в Стрельце или Солнце в Деве. Давайте посмотрим, где сейчас они находятся.

*Найти, в каких созвездиях находятся Солнце и Луна.*

**Ведущий 2:** Каждое зодиакальное созвездие имеет свои интересные объекты. Например, в созвездии Тельца можно наблюдать рассеянное звёздное скопление Плеяды. На Руси эту группу молодых звёзд ещё называли Стожарами. Давайте их увидим.

*Найти звёздное скопление Плеяды в созвездии Тельца, включив обозначения туманностей. Приблизить.*

А в созвездии Девы астрономы наблюдают мощное скопление галактик, среди которых одна из самых интересных – это галактика Сомбреро М 104. Давайте найдем её, и вы тогда увидите, что она, действительно, по форме напоминает шляпу-сомбреро.

*Найти галактику М 104, включив обозначения туманностей. Приблизить.*

**Ведущий 1:** Сейчас мы вам показывали карту звёздного неба в представлении современной науки. Разумеется, такими знаниями о космосе люди обладали не всегда. Посмотрите, пожалуйста, как представляли себе звёздное небо разные народы разных эпох.

*Включить окно настроек неба и наблюдений (или клавишу F4), опцию «Знания о звёздах». Посмотреть арабскую, ацтекскую, китайскую, эскимосскую, скандинавскую карты.*

Раньше люди так представляли себе космос. Сейчас же его просторы бороздит множество космических аппаратов. Давайте посмотрим, как летят вокруг Земли многочисленные искусственные спутники.

*Включить изображение спутников.*

### **Космическая викторина**

О планетах и звёздах можно говорить бесконечно долго, ведь Вселенная огромна, в ней столько интересного и удивительного. Ребята, если вас заинтересовал наш рассказ, то продолжить изучение космического пространства вы можете самостоятельно, ознакомившись с книгами, представленными на нашей выставке «Книжная полка для тех, кто любит смотреть в небо». В них вы найдете много полезной для себя информации.

Люди многое делают, чтобы космос стал нам ближе и понятнее: изучают небесные тела, открывают новые, а самое главное – усиленно осваивают космическое пространство. Большие заслуги в освоении космоса принадлежат

нашей стране. В этом году мы будем отмечать 55-летие выхода человека в космос, 55-летие космического полета Юрия Гагарина. Мне хочется, чтобы вы 12 апреля не забыли выйти на улицу и посмотреть в ночное небо. Там в вышине совершает очередной оборот вокруг Земли Международная космическая станция, а на ней трудятся космонавты. Помашите в небо и передайте им привет.

Я предлагаю вам поучаствовать в «космической викторине» и узнать, кто же является главным знатоком звёздного неба.

1. Арабы называют это созвездие Заклинателем Змей. А мы? (*Змееносец*).
2. В Иране это тропа Аримана, в Скандинавии – дорога Одина, у арабов – река Пахр, в Индии – русло Ганга, в Китае – Небесная река, у угро-финнов и славян – Птичий Путь, у румын – Цыганский Путь. А к какому названию привыкли мы? (*Млечный Путь*).
3. Какое созвездие в средневековье получило название Золотое Руно? (*Овен*).
4. Какое слово по-латински означает «дорога», «колея»? (*Орбита*).
5. По одной из версий, созвездие Девы – это изображение богини правосудия Фемиды. Ведь не случайно рядом находится другое созвездие, подтверждающее это. Какое? (*Созвездие Весов*).
6. За что получила своё название звезда Проксима, находящаяся в созвездии Центавра на расстоянии 1,3 парсека от нас? (*Ближайшая (буквально с латинского)*).
7. Русское слово «сиять» и греческое «сир» произошли от санскритского «сиар», что означает «блистающий», «лучезарный». Какое небесное тело, по мнению греков, блестит ярче всего? (*Звезда Сириус*).
8. Какую планету Солнечной системы открыл Николай Коперник? (*Землю, ведь до этого её считали центром мироздания, а Коперник «перевел» её в статус обычной планеты*).
9. Кто из российских космонавтов жил и учился в нашем городе? (*Александр Мисуркин*).
10. Какие небесные объекты имеют названия Водоворот, Веретено, Колесо Телеги, Подсолнух, Сомбреро? (*Галактики*).
11. В 1949 году был открыт астероид №566, чья траектория была ближе всех к Солнцу. Какое название было ему присвоено согласно традиции называть небесные тела именами героев древнегреческой мифологии? (*Икар*).
12. Всем известно, что если рожки у месяца повернуты вправо, образуя букву «С», значит он – стареющий, а если влево, то Луна – растущая. Но может быть и наоборот. В каком случае? (*Если вы находитесь в южном полушарии*).
13. Этот пояс-круг изображали древние греки. Каждому из нас принадлежит 1/12 его часть. Как это явление называем мы? (*Зодиак*).
14. Что сказал Юрий Гагарин в момент старта? (*«Поехали!»*).
15. Как называется место старта космических кораблей? (*Космодром*).
16. Чем определяется цвет звезды? (*Её температурой*).
17. Какая звезда помогает найти Северный полюс мира? (*Полярная звезда*).



18. За какое время Земля совершает один оборот вокруг своей оси? (*За сутки, 24 часа*).
19. Перечислите названия российских космодромов. (*Плесецк, Капустин Яр, Байконур, Ясный, Свободный*).
20. В чём измеряют расстояние между звёздами? (*В световых годах и парсеках*).
21. На карте какой планеты можно найти равнину Снегурочки и каньон Бабы-Яги? (*На Венере*).
22. О путешествии на какую планету говорится в фантастическом романе Алексея Толстого «Аэлита»? (*На Марс*).
23. Как назывался космический корабль, на котором совершил свой полёт Ю. А. Гагарин? (*«Восток-1»*).
24. В каком городе находится Центр управления полётами «Роскосмос»? (*в г. Королев Московской области*).
25. Как называется индивидуальное герметичное снаряжение космонавта? (*Скафандр*).
26. Этот пилотируемый космический аппарат совершает 15,5 оборотов вокруг Земли в день. Назовите его. (*Международная космическая станция*).
27. Какую планету всегда сопровождают Страх и Ужас? (*Марс. Это его спутники Фобос и Деймос (в пер. с др.-греч.)*).
28. Какая песня, написанная в 1960 г., стала гимном космонавтов? (*«Заправлены в планшеты космические карты», музыка О. Фельцмана, слова В. Войновича*).
29. Сколько времени длился космический полёт Ю. А. Гагарина? (*108 минут*).
30. Поверхность какой планеты на две трети покрыта водой? (*Земли*).

### Список литературы

1. Баландин, Б. Б. 1001 вопрос для очень умных (с подсказками для остальных) [Текст] / Б. Б. Баландин. – Москва : РИПОЛ Классик, 2004. – 480 с.
2. Год 55-летия подвига Юрия Гагарина [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. ; электрон. видео дан. // Государственная корпорация по космической деятельности «Роскосмос». – [Б.и., б.г.]. – URL: <http://www.roscosmos.ru/21979/>, свободный. – Загл. с экрана. – (Дата обращения: 17.01.2016).
3. Лапина, И. Звёздное небо [Текст] / И. Лапина, Е. Ананьева, С. Мирнова. – Москва : АСТ, 2013. – 96 с. : ил. – (Иллюстрированная энциклопедия).
4. Левитан, Е. П. Как открыли Вселенную [Текст] / Е. П. Левитан // Детская энциклопедия. – 2004. – №6. – 64 с.
5. Левитан, Е. П. Космонавтика [Текст] / Е. П. Левитан // Детская энциклопедия. – 2000. – №8. – 72 с.
6. Убельякер, Э. Луна [Текст] / Пер. с нем. Ю. Ю. Зленко. – Москва : Мир книги, 2009. – 48 с. : ил.

## Книга оживает на экране

занятие в рамках программы, разработанной к Году российского кино  
тема занятия: 90 лет произведениям К. И. Чуковского «Федорино горе»,  
«Чудо-дерево», «Путаница», «Телефон»

6+

Лаврова Т. В.  
ведущий библиотекарь отдела обслуживания  
дошкольников и уч-ся 1 – 4 кл.

**Оборудование:** книжная выставка «Стихи и сказки Корнея Чуковского», ПК, проектор.

**Ведущий:** Корней Иванович Чуковский родился 31 марта 1882 г. в Санкт-Петербурге. Вы, наверное, спросите, а почему я сегодня вам рассказываю об этом авторе, ведь у него в этом году не юбилей. Всё дело в том, что именины в этом году у его книг «Федорино горе», «Чудо-дерево», «Путаница» и «Телефон». Эти 4 сказки были написаны в 1926 г., и им исполняется 90 лет.

А вы знаете, что имя создателя этих сказок не настоящее, а его литературный псевдоним? Настоящее имя писателя – Николай Васильевич Корнейчуков. Он из своей фамилии сделал имя и фамилию, и получилось «Корней Чуковский». Литературный псевдоним «прилип» к нему и перешёл по наследству его детям, внукам и правнукам.

Корнея Чуковского всегда любили дети и карикатуристы. С детьми он говорил на их языке, свободно и весело, а карикатуристам давал обильную пищу для творчества, ведь внешность его на самом деле была необычная. Полные румяные губы, над ними «увесистый любопытный нос», смеющиеся светлые глаза и всегдашняя непослушная прядь, свисающая на лоб. Прибавьте к этому высокий рост («*Чуковский Корней, / Таланта хвалёного, / В два раза длинней / Столба телефонного*» Владимир Жаботинский), длинные руки и такие же длинные ноги. Вообразите стремительную походку-полубег, «выразительный, певуче-длинный голос», и вот перед вами портрет добродушного сказочника и чудака.

Жил Чуковский в Переделкине, под Москвой, и была там у него ещё одна очень важная работа. Рядом со своим домом он построил детскую библиотеку. Книги в эту библиотеку по просьбе Корнея Ивановича присылали детские писатели, а сам «дедушка Корней» был в ней главным работником.

Корней Иванович Чуковский – это известный поэт, публицист и литературный критик, но многие его знают и любят именно как детского писателя. Как-то он даже воскликнул: «Все другие мои сочинения до такой степени заслонены моими детскими сказками, что в представлении многих читателей я, кроме «Мойдодыров» и «Муха-Цокотуха», вообще ничего не писал». Действительно, его произведения для детей стали настолько популярными, что именно с ними ассоциируется имя Корнея Ивановича. По его произведениям было создано множество мультфильмов.

Нам жалко дедушку Корнея:

В сравненье с нами он отстал,

Поскольку в детстве «Бармалея»  
И «Крокодила» не читал,  
Не восхищался «Телефоном»  
И в «Тараканище» не вник.  
Как вырос он таким учёным,  
Не зная самых главных книг?

Вот такое шутовское стихотворение посвятил Корнею Ивановичу Чуковскому поэт Валентин Берестов. Действительно, трудно представить, что когда-то этих «самых главных книг» не было, и сказочник Чуковский занимался совсем другим делом. Когда вышла первая его книга для детей, он писал в предисловии: «Собранные здесь стихи написаны мною нечаянно. Долгое время мне и в голову не приходило, что из меня выйдет поэт для детей. Своей единственной профессией я считал литературную критику...». А как же сказки? А сказки родились случайно. Первым появился «Крокодил». Заболел маленький сын Корнея Ивановича. Отец вёз его домой в ночном поезде, и чтобы хоть чуть-чуть облегчить страдания мальчика, под перестук вагонных колёс стал рассказывать:

Жил да был  
Крокодил.  
Он по улицам ходил,  
Папиросы курил,  
По-турецки говорил –  
Крокодил, Крокодил, Крокодилович...

Мальчик затих и стал слушать. Наутро, проснувшись, он попросил, чтобы отец снова рассказал ему вечернюю сказку. Оказалось, что сынишка запомнил её всю, слово в слово.

А знаменитый «Мойдодыр» начался с того, что маленькая дочка писателя не желала умываться. Однажды, работая в своём кабинете, он услышал громкий плач. Это плакала его младшая дочь. Она ревела в три ручья, бурно выражая свое нежелание мыться. Он вышел из кабинета, взял девочку на руки и совершенно неожиданно для себя тихо сказал:

Надо, надо умываться  
По утрам и вечерам,  
А нечистым трубочистам  
Стыд и срам, стыд и срам.

«Переквалифицировавшись» в детского поэта, Корней Иванович Чуковский не забывал и о взрослых – продолжал писать статьи на литературные темы, переводить стихи зарубежных поэтов. Благодаря Чуковскому-переводчику мы узнали книги Даниэля Дефо, Марка Твена, Эриха Распэ, Редьярда Киплинга и других классиков. Он составил великолепные сборники английских народных сказок («Джек – покоритель великанов»), древнегреческих легенд («Храбрый Персей», «Вавилонская башня и другие библейские предания»). Для подростков написана его книга воспоминаний о детстве «Серебряный герб», а книга «От двух до пяти» про маленьких детей стала знаменита на весь мир.

Корней Иванович очень любил детей. Как-то летним днем он часа три лепил с детьми из глины разные фигурки, и дети вытирали руки о его брюки. Домой идти было далеко. Брюки от глины стали тяжёлыми, и их приходилось придерживать. Прохожие с удивлением поглядывали на него. Но Корней Иванович был весел, к нему пришло вдохновение, стихи слагались свободно. Это было «Федорино горе». Давайте вспомним сюжет этой сказки. Бабушка Федора – нерадивая хозяйка, она совершенно забыла, что нужно стирать свою одежду, мыть посуду, убирать в доме. И вся её утварь, рассердившись, убегает прочь. Лентяйка осознает свои ошибки и, догоняя обиженные сковородки, утюги, рюмки, извиняется перед ними, обещает измениться.

*Дети читают отрывок из сказки «Федорино горе» (главы 1 – 3).*

**Ведущий:** Созданные Корнеем Чуковским произведения имеют яркие, запоминающиеся, а самое главное, поучительные сюжеты. Совершенно неудивительно, что мультфильмы по мотивам стихов Корнея Чуковского, также восприняты с любовью и теплотой.

«Федорино горе» – музыкальный мультфильм по одноимённому произведению Чуковского, созданный на киностудии «Союзмультфильм», Объединение кукольных фильмов в 1974 г. Автор сценария и режиссёр этого мультика – Наталья Червинская.

*Просмотр отрывка из мультфильма «Федорино горе» 1974 г.*

**Ведущий:** А что такое чудо-дерево? По мнению Корнея Ивановича, это дерево, на котором растут вместо фруктов туфельки и башмачки, разные босоножки и даже сапожки, чтобы все бедные дети могли найти себе на волшебном дереве новую обувь. У кого порвались ботиночки – беги к чудо-дереву и выбирай себе новые на любой вкус. А для модницы Мурочки там есть особенные башмачки. По этой сказке тоже был выпущен в 1985 г. советский короткометражный рисованный мультфильм. Снят он был на киностудии «Союзмультфильм» и стал первым из двух сюжетов мультипликационного альманаха «Веселая карусель» (режиссер – Владимир Морозов).

*Просмотр отрывка из мультфильма «Чудо-дерево» 1985 г.*

**Ведущий:** Сколько замечательных вещейросло на чудо-дереве! А давайте мы с вами вспомним, каким героям Чуковского принадлежали следующие вещи. Надо вспомнить сказку и строчки, в которых говорится об этом предмете.

Телефон – автору (*У меня зазвонил телефон*).

Воздушный шарик – комарикам (*А за ним комарики на воздушном шарике*).

Блюдца – Федоре (*А за ними блюдца*).

Калоши – крокодилу (*Пришли мне дюжину новых калош*).

Сито – Федоре (*Скачет сито по полям*).

Перчатки – зайчаткам (*А потом позвонили зайчатки: «Нельзя ли прислать перчатки?»*).

Монета – Мухе-цокотухе (*Муха по полю пошла, муха денежку нашла*).

Ещё один замечательный мультфильм, снятый по сказке, которую написал Корней Чуковский – «Путаница». Он был изготовлен на киностудии

«КиевНаучФильм» в 1982 г., режиссёр – Ирина Гурвич. Примечателен этот мультфильм тем, что текст в нём читает сам Корней Чуковский.

*Просмотр отрывка из мультфильма «Путаница» 1982 г.*

**Ведущий:** Вот какая вышла путаница в этой сказке. Давайте и мы с вами распутаем одну путаницу и вспомним, каким персонажам принадлежат эти сказочные имена?

Айболит – *добрый доктор.*

Бармалей – *разбойник из Африки.*

Федора – *бабушка.*

Каракула – *акула.*

Мойдодыр – *умывальник.*

Тотоша и Кокоша – *крокодильчики.*

Цокотуха – *муха.*

Барабек – *обжора.*

Многие знакомы со сказкой «Телефон», но вряд ли кто слышал её в исполнении автора. Само произведение было написано в 1926 г., а в 1944 г. на киностудии «Союзмультфильм» во время Великой Отечественной войны вышел мультфильм (режиссер Михаил Цехановский), в котором в главной роли выступает сам автор. Получился анимированный мультипликационный фильм с элементами игрового кино. Удивительно, что с тех пор это произведение больше не экранизировали. Давайте с вами сейчас его посмотрим, а заодно увидим на экране и самого Корнея Ивановича.

*Просмотр отрывка из мультфильма «Телефон» 1944 г.*

**Ведущий:** Понравился вам мультфильм? Какие непонятные слова в нём встретились? Давайте разберем их значение.

*Детям предлагается объяснить слова. Если значение слова вызывает затруднение, ведущий поясняет его.*

Дюжина – *двенадцать.*

Дребедень – *ерунда, чепуха.*

Газели – *вид антилопы.*

Галдели – *громко говорили.*

Пуд – *русская мера веса (примерно 16кг).*

Давайте вспомним героев сказки и мультфильма.

1. Кто первым позвонил, обратился за помощью? (*Слон*).
2. Что попросил крокодил? (*Дюжину калош*).
3. Зачем нужна дюжина калош? (*Чтобы съесть ее*).
4. Зачем позвонили цапли? (*Попросили прислать капли*).
5. Что попросили зайчатки? (*Перчатки*).
6. С какой просьбой обратились мартышки? (*Прислать книжки*).
7. Как вели себя во время телефонного разговора газели? (*Галдели*).
8. Кто обратился за помощью последним? (*Носорог*).
9. О чём просил носорог? (*Вытащить бегемота*).

А как вы думаете, все ли животные в сказке соблюдают правила телефонного разговора? Какие правила знаете вы? (*Ответы детей*).

1. Когда звоните по телефону – обязательно здоровайтесь.
2. Не повышайте голос.

3. Говорите чётко и по делу.
4. Не занимайте собеседника слишком долго.
5. Не звоните очень рано утром или поздно вечером.
6. Если попали не на тот номер – извинитесь.
7. Отвечайте на звонок вежливо.
8. Закончив разговор, попрощайтесь.

**Ведущий:** Можно долго перечислять мультфильмы, которые появились благодаря таланту Корнея Чуковского: это и «Тараканище», и «Краденое солнце», и «Мойдодыр», и многие другие. Каждый из них – это наглядная поучительная история, которая запоминается надолго.

### Список литературы

1. Казюлькина, И. С. Чуковский Корней Иванович [Текст] / И. С. Казюлькина // Писатели нашего детства. 100 имён : Биографический словарь : в 3 ч. – Москва : Либерия, 1999. – Ч. 1. – С. 403 – 411.
2. Корней Иванович Чуковский (1882 – 1969) [Текст] // Я познаю мир. Литература : Дет. энцикл. / Авт.-сост. Н. В. Чудакова ; худож. А. В. Кардашук, Е. В. Гальдяева. – Москва : Издательство АСТ, Астрель, 1999. – С.417 – 420.
3. Корф, О. Б. Корней Иванович Чуковский (1882 – 1969) [Текст] / О. Б. Корф // Детям о писателях. XX век. От О до Я. – Москва : Издательство Стрелец, 2006. – С.50 – 51.
4. Путаница [Электронный ресурс] : автор сценария С. Куценко по одноимён. сказке К. Чуковского / кинореж. И. Гурвич. – Электрон. видео дан. – Киев : Киевнаучфильм, 1982. – 1 on-line : цв. зв. – URL: <https://www.youtube.com/watch?v=abkIuMU4ym0>, свободный. – Загл. с экрана. – Описание основано на версии, датир. : октябрь 16, 2013. – (Дата обращения: 12.01.2016).
5. Телефон [Электронный ресурс] : фильм для маленьких по сказке К. Чуковского / реж.-худ. М. Цехановский. – Электрон. видео дан. – Москва : Союзмультфильм, 1944. – 1 on-line : чб. зв. – URL: <https://www.youtube.com/watch?v=Zhjk8SlblSY>, свободный. – Загл. с экрана. – Описание основано на версии, датир. : июнь 15, 2012. – (Дата обращения: 12.01.2016).
6. Федорино горе [Электронный ресурс] : автор сценария и реж. Н. Червинская по мотивам сказки К. И. Чуковского. – Электрон. видео дан. – Москва : Союзмультфильм, 1954. – 1 on-line : цв. зв. – URL: <https://www.youtube.com/watch?v=GHppFnmDMtk>, свободный. – Загл. с экрана. – Описание основано на версии, датир. : июнь 14, 2012. – (Дата обращения: 12.01.2016).
7. Чудо-дерево // Весёлая карусель : дет. мультжурнал. – № 16. [Электронный ресурс] : автор сценария А. Свиридова по одноимён. стихотворению К. Чуковского / кинореж. В. Морозов. – Электрон. видео дан. – Москва : Союзмультфильм. – 1 on-line : цв. зв. – URL:

<https://www.youtube.com/watch?v=Np2R82Vh1SI>, свободный. – Загл. с экрана. – Описание основано на версии, датир. : сентябрь 5, 2007. – (Дата обращения: 12.01.2016).

8. Чуковский, К. И. Путаница [Текст] / К. И. Чуковский ; худож. А. Елисеев. – Москва : Малыш, 1987. – 12 с. : ил.
9. Чуковский, К. И. Телефон [Текст] / К. И. Чуковский ; худож. А. Кошкин. – Москва : Эгмонт Россия Лтд, 2008. – 24 с. : ил.
10. Чуковский, К. И. Федорино горе [Текст] / К. И. Чуковский ; худож. А. Котёночкин. – Москва : Яблоко, 2000. – 16 с. : ил.
11. Чуковский, К. И. Чудо-дерево : стихи и сказки / К. И. Чуковский. – Санкт-Петербург : Азбука-классика, 2006. – 384 с. : ил.

**Читаем детям о войне**  
*патриотическая акция*

6+

Лаврова Т. В.  
ведущий библиотекарь отдела обслуживания  
дошкольников и уч-ся 1 – 4 кл.

**Оборудование:** книжная выставка «Прочти книги о Великой Отечественной войне», ПК, проектор.

**Ведущий:** Здравствуйте, ребята! Приближается большой праздник – День Победы. Весь мир помнит тот ликующий светлый май 1945 г. и особенно 9 мая – первый день без войны. Сегодня этот день – день славы и день воспоминаний о боях, о героях, о воинах, павших на полях сражений. Это день радости и одновременно день скорби. Это день памяти.

Память о войне живет и в книгах, поэтому не случайно каждый год по всей нашей стране и в ряде других стран проводится Международная патриотическая акция «Читаем детям о войне». Впервые эта акция прошла в 2009 г. по инициативе Самарской областной детской библиотеки. С 2011 г. активное участие в акции принимает наша библиотека. Сегодня в это самое время по всей нашей области, а также в других городах и республиках читают книги о войне.

Мы должны помнить о тяжёлых и страшных годах войны, унёсших миллионы жизней. Мы должны быть благодарны воинам-освободителям за то, что живём сейчас в мирное время. Почтим память погибших героев и уже почивших ветеранов войны минутой молчания. Прошу всех встать.

*Проходит минута молчания. В это время на экране демонстрируется видеоролик «Минута молчания».*

**Ведущий:** Прошу всех садиться. Сегодня мы с вами собрались здесь, чтобы прочесть одно из произведений, повествующих о событиях Великой Отечественной войны – повесть Елены Ильиной «Четвёртая высота». Эта книга была выбрана не случайно. В этом году исполняется 70 лет с момента её выхода в свет. Книга была издана сразу после войны, в 1946 г.

Вместе с нами читать эту повесть будут наши гости: ветеран Великой Отечественной войны Юрий Васильевич Кушелев и председатель общественного совета при уполномоченном по правам ребёнка по Орловской области Любовь Андреевна Скульбицкая. Давайте вначале попросим Юрия Васильевича рассказать нам немного о себе, а потом продолжим знакомство с книгой.

*Рассказ Ю. В. Кушелева о себе и своём участии в военных событиях.*

**Ведущий:** Ребята, давайте поблагодарим Юрия Васильевича за интересный рассказ.

*Дети вручают цветы ветерану.*

**Ведущий:** А сейчас мы поговорим о книге-именинице и её авторе.

Елена Ильина – псевдоним русской советской писательницы Лии Яковлевны Прейс, урождённой Маршак. Родилась Лия Яковлевна 29 июня 1901 г. в городе Острогжске Воронежской губернии. Старший её брат – Самуил Яковлевич Маршак – классик советской детской литературы, средний



брат – Илья Яковлевич Маршак (псевдоним М. Ильин) – тоже детский писатель. Елене Ильиной принадлежит много рассказов, стихов и сказок для детей младшего и среднего возраста, которые составили сборники «Шум и шумок», «Топ-топ», «Два детдома» (1928 г.), «Сорока ворона» (1930 г.), «Наш поезд» (1930 г.), «Пушистый гость» (1937 г.), «Был у Кати день рождения» (1963 г.). Занималась она также переводами произведений иностранной литературы на русский язык. Перевела книгу стихов башкирских поэтов «С отвагой в сердце». Мы знаем Елену Ильину, прежде всего, как автора повести «Четвертая высота», её самой известной книги.

Это книга об удивительной судьбе знаменитой Гули Королёвой, талантливой актрисы, прославленной героини Великой Отечественной войны и просто обаятельного, чуткого и мудрого человека, для которого понятия любви к Родине и человеческого достоинства были не просто высокопарными фразами, а истинным и естественным смыслом всей жизни. Обязательно прочтите эту книгу о недолгой, но интересной и мужественной жизни героини! Жизнь каждого человека – это и есть открытая книга, а тем более жизнь столь незаурядной личности, какой была Гуля. В мае 1942 г., едва окончив школу, Гуля добровольно ушла на фронт и вскоре героически погибла в бою под Сталинградом.

В предисловии к книге Елена Ильина пишет: «История этой короткой жизни не выдумана. Девушку, о которой написана эта книга, я знала ещё тогда, когда она была ребенком, знала её также школьницей-пионеркой, комсомолкой. Мне приходилось встречать Гулю Королёву и в дни Великой Отечественной войны. А то в её жизни, чего мне не удалось увидеть самой, восполнили рассказы её родителей, учителей, подруг, вожатых. О её жизни на фронте рассказали мне её боевые товарищи. Мне посчастливилось также читать её письма – начиная с самых ранних – на линованных страницах школьной тетрадки – и кончая последними, написанными наскоро на листках блокнота в перерывах между боями. Всё это помогло мне узнать, как бы увидеть своими глазами всю Гулину яркую и напряжённую жизнь, представить себе не только то, что она говорила и делала, но также и то, что она думала и чувствовала».

В 1977 г. на киностудии имени М. Горького режиссёром Игорем Вознесенским был снят художественный фильм «Четвертая высота» по одноимённой повести Елены Ильиной.

Как вы уже поняли, ребята, книга «Четвертая высота» – это документальная повесть. Гуля Королёва, настоящее имя которой было Марионелла, действительно существовала. Это была красивая молодая девушка, подающая надежды, талантливая актриса и спортсменка. Её история рассказывается, начиная с самого детства. Во время Великой Отечественной войны Гуля совершила подвиг – помогла взять высоту, то есть холм, возвышенность, которую заняли немцы. В книге рассказывается история Гули, начиная с детства. Сегодня мы с вами прочтём фрагменты этой повести, останавливаясь на тех моментах сюжета, где главная героиня проявляет смелость, упорство и выдержку, они помогут нам лучше понять её характер.

Сейчас я предлагаю вам посмотреть отрывок из фильма, где показано, как Гуля преодолевает первое препятствие, первую в своей жизни «высоту».

*Просмотр отрывка из фильма («первая высота»).*

**Ведущий:** Итак, первым испытанием для Гули стала сцена перед кинокамерой, в которой нужно было взять сложный барьер на скаковой лошади. Вторым препятствием был экзамен по географии, который Гуля сдала на «отлично». Во время учебного года ей поставили плохую отметку на уроке, так как, снимаясь в кино, Гуля пропускала очень много занятий и пришла на урок неподготовленной. Но наша героиня не могла позволить себе быть отстающей ученицей и обязалась исправить оценку. Давайте послушаем фрагмент повести, где рассказывается о том, как это произошло. Прочитает нам его Олеся Носова, ученица 4 класса Орловского лицея-интерната.

*Чтение отрывка из книги («вторая высота»).*

**Ведущий:** Третьей высотой стал прыжок с восьмиметровой вышки. Как бы ни было страшно нашей героине, она преодолела свой страх и совершила прыжок. Сейчас я прочитаю вам отрывок из книги, повествующий о победе Гули в соревнованиях по прыжкам в воду.

*Чтение отрывка из книги («третья высота»).*

**Ведущий:** Последней, четвёртой высотой для Гули оказался её подвиг во время взятия высоты 56,8. Этот отрывок прочитает вам наша гостья Любовь Андреевна Скульбицкая.

*Чтение отрывка из книги («последняя высота»).*

**Ведущий:** 23 ноября 1942 г. во время боя за высоту 56,8 Гуля Королёва вынесла с поля боя 50 раненых бойцов, а когда был убит командир, подняла солдат в атаку, первая ворвалась во вражеский окоп, несколькими бросками гранат убила 15 немецких солдат и офицеров. Была тяжело ранена, но продолжала вести бой, пока не подоспело подкрепление. 9 января 1943 г. командованием Донского фронта была награждена орденом Красного Знамени посмертно.

Итак, мы с вами говорили сейчас о Гуле Королёвой, девочке, которая везде добивалась высот: и в кино, и в учёбе, и в спорте. Но сама она считала себя очень нетерпеливой и говорила, что настоящий подвиг – это терпение. Так какой же мы с вами можем сделать вывод? Может ли героиня этой книги служить примером для других? Почему Елена Ильина дала именно такое название своей книге? Какие высоты сможете преодолеть вы в вашем возрасте?

*Ответы детей.*

**Ведущий:** (обращаясь к Л. А. Скульбицкой) Любовь Андреевна, что бы Вы могли пожелать, посоветовать детям в конце нашей сегодняшней встречи?

*Слово Л. А. Скульбицкой.*

**Ведущий:** На этом мы с вами завершаем нашу встречу. Я предлагаю всем присутствующим почтить память воинов-освободителей нашего города, возложив цветы к памятнику в Сквере танкистов.

*Участники встречи отправляются в Сквер танкистов для возложения цветов.*

## Список литературы

1. Духан, Я. С. Ильина Елена (псевдоним, наст. имя – Прейс Лия Яковлевна) (1901 – 1964) [Текст] / Я. С. Духан // Русские детские писатели XX века : Библиографический словарь. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Флинта ; Наука, 1998. – С. 201 – 202.
2. Ильина, Е. Я. Четвёртая высота [Текст] : повесть / Е. Я. Ильина. – Москва : АСТ ; Астрель, 2008. – 318 с. : ил. – (Внеклассное чтение).
3. Минута молчания. 9 мая, день Победы. 71 год! Вспомним всех поимённо! [Электронный ресурс]. – Электрон. видео дан. – 1 on-line : цв., зв. – URL: <https://www.youtube.com/watch?v=Q9yWFmSvnUs>, свободный. – Загл. с домашней страницы Интернета. – Описание основано на версии, датир. : 2016. – (Дата обращения: 29.04.2016).
4. Четвёртая высота [Электронный ресурс] : сценарий В. Спириной по одноимённой повести Е. Ильиной / реж. И. Вознесенский. – Электрон. видео дан. – Ялта : Центр. киностудия дет. и творч. фильмов, 1977. – 1 on-line : цв., зв. – URL: <https://www.youtube.com/watch?v=51B0jnHWoPM>, свободный. – Загл. с экрана. – Описание основано на версии, датир. : февраль 8, 2013. – (Дата обращения: 29.04.2016).

# Компьютерная зависимость – эпидемия нашего времени?!

*обсуждение с анкетированием*

*Занятие в рамках программы ЗОЖ «Лестница здоровья».*

*Тема занятия: игромания, интернет-зависимость, веб-сёрфинг, кибербуллинг, виртуальное общение.*

12+

Платонова Т. В.,  
библиотекарь I категории  
отдела обслуживания уч-ся 5-9 кл.  
и руководителей детского чтения

**Оборудование:** ПК, проектор.

**Ведущий:** XX в. дал нам много «технических чудес», среди которых и компьютер с его многочисленными возможностями, и, конечно же, мировая информационная сеть Интернет. Как вы считаете, полезны ли эти изобретения? Если да, то в чем состоит их польза?

*Примерные ответы детей: развивают память, мышление, математические способности; заставляют думать, анализировать и прогнозировать различные ситуации; помогают ориентироваться в потоке информации.*

**Ведущий:** Есть и противоположное мнение, которое указывает на вред компьютера как для нашего физического, так и психического здоровья. Знаете ли вы, как длительное пребывание за компьютером влияет на физическое состояние?

*Примерные ответы детей: нарушается зрение, снижается иммунитет, появляются головные боли, бессонница; боли в спине, туннельный синдром (боли в запястье); повышается утомляемость.*

**Ведущий:** Вероятно, вам не раз приходилось слышать такое выражение, как компьютерная зависимость. Что оно означает? Компьютерная зависимость – пристрастие к занятиям, связанным с использованием компьютера, приводящее к резкому сокращению всех остальных видов деятельности, ограничению общения с другими людьми. Признаком компьютерной зависимости является не само по себе время, проводимое за компьютером, а сосредоточение вокруг компьютера всех интересов человека, отказ от других видов деятельности.

Признаки зависимости:

1. появление чувства радости при контакте с компьютером или даже при ожидании контакта;
2. отсутствие контроля за временем взаимодействия с компьютером, желание увеличить время взаимодействия с компьютером («дозу»);
3. появление чувства раздражения, либо угнетения, пустоты при отсутствии контакта с компьютером;
4. использование компьютера для снятия внутреннего напряжения, тревоги, депрессии;
5. навязчивое стремление постоянно проверять электронную почту;
6. возникновение проблем во взаимоотношениях с родителями, в школе;

7. экономические проблемы;
8. пренебрежение личной гигиеной, неряшливость;
9. потеря смысла реальной жизни.

Знаете ли вы, как формируется компьютерная зависимость? Мозг каждого человека снабжён центром удовольствия. Если зависимого от компьютера человека оттащить от компьютера на два часа и более, он, подобно алкоголику, испытывает абстинентный синдром.

В настоящее время выделяют 2 основных типа компьютерной зависимости:

1. зависимость от Интернета (сетеголизм);
2. зависимость от компьютерных игр (кибераддикция).

Что же такое Интернет-зависимость?

*Примерный ответ: бесконечное пребывание человека в сети.*

**Ведущий:** Можете ли вы назвать признаки зависимого от Интернета человека?

*Примерные ответы: навязчивое стремление постоянно проверять электронную почту; предвкушение следующего сеанса онлайн; увеличение времени, проводимого онлайн; увеличение количества денег, расходуемых онлайн.*

**Ведущий:** Бесконечные путешествия по Всемирной паутине, поиск информации приводит к информационной перегрузке. Ученые-психологи такую перегрузку рассматривают как отдельный тип Интернет-зависимости и называют его навязчивым веб-сёрфингом.

В конце сентября 2015 г. социологи представили результаты опроса, проведённого по поводу Интернет-зависимости. Оказалось, что треть населения России испытывает проблемы, связанные с зависимостью от всемирной паутины. Среди самых «зависимых» пользователей выделяют группу людей в возрасте от 18 до 24 лет. Несмотря на отсутствие официального признания проблемы в России, Интернет-зависимость уже принимается в расчёт во многих странах мира. Например, в Финляндии молодым людям с Интернет-зависимостью предоставляют отсрочку от армии. Китай, США открывают лечебницы, занимающиеся исцелением Интернет-зависимости.

Проблема Интернет-зависимости становится всё более опасной с каждым годом. Какие опасные явления таит в себе пребывание в сети, кроме вредного воздействия на физическое и психическое здоровье человека?

*Примерный ответ: можно стать жертвой хакеров, мошенников.*

**Ведущий:** Проблема атаки мошенников, иных злоумышленников стала настолько актуальной в настоящее время, что даже приобрела своё название – кибербуллинг. Это террор в виртуальном пространстве. Самая безобидная форма его проявления – шутки, приколы. На противоположной же стороне – мощное психологическое воздействие, приводящее к суицидам и смертям. Как правило, всё начинается с простых перепалок в сети, когда при виртуальном общении идёт обмен простыми, эмоциональными репликами двух или более человек обычно на различных форумах, чатах, онлайн-играх. Всё это может закончиться быстро, но может перерасти и в длительный конфликт –

психологический прессинг, влекущий за собой сильные эмоциональные переживания жертвы. За ним, как правило, начинаются постоянные нападки – оскорбительные высказывания в адрес жертвы. Нередко такие высказывания сопровождаются клеветой – это могут быть как текстовые сообщения, так и выложенные в сети в искажённом виде фотографии «жертвы».

Кибербуллинг – опасное виртуальное «быкование», которое также подразумевает перевоплощение в определённую личность. Преследователь использует данные жертвы (логины, пароли к аккаунтам в сетях, блогах) с целью осуществления от её имени негативной коммуникации. Человек (жертва) и не подозревает, что рассылает оскорбительные сообщения или ведёт переписку. Возможно также выманивание преследователем какой-либо конфиденциальной информации жертвы и использование её для своих целей (публикация в Интернете, передача третьим лицам).

Одна из самых ужасных форм кибербуллинга – преследование. Жертву скрыто отслеживают для совершения нападения. Известны случаи, когда подростки избивали случайных прохожих, а другие люди записывали видео на мобильные телефоны. Такое жестокое поведение используется для того, чтобы сделать видео, разместить его в Интернете и набрать большое количество просмотров. При этом, как правило, лица, совершающие такие хулиганские действия, орудуют анонимно, так что жертва не знает, от кого всё это исходит.

Вот какова страшная реальность влияния Интернета на психику. Как вы считаете, можно ли этого избежать? Каким образом?

Сейчас мы посмотрим ролик о том, чего стоит избегать при работе в Интернете. Посмотрите внимательно и после просмотра дополните свои ответы.

*Просмотр ролика «Безопасный Интернет».*

**Ведущий:** Какие ещё меры предосторожности при работе в Интернете предлагают нам авторы данного ролика?

*Ответы детей: не отвечать на спам и подозрительные письма, не сообщать свои личные данные, пароли незнакомцам, не кликать всплывающие окна, вовремя сообщать о возникших проблемах взрослым.*

**Ведущий:** Попробуем проверить, есть ли у вас компьютерная зависимость. Предлагаю вам пройти анкетирование на определение степени компьютерной зависимости.

**Способ скрининговой диагностики компьютерной зависимости (Л. Н. Юрьева, Т. Ю. Больбот)**

Ответьте на предложенные вопросы, используя следующую шкалу:

(1) – никогда, (2) – редко, (3) – часто, (4) – очень часто.

1. Как часто Вы ощущаете оживление, удовольствие, удовлетворение или облегчение, находясь за компьютером (в сети)?
2. Как часто Вы предвкушаете пребывание за компьютером (в сети), думая и размышляя о том, как окажетесь за компьютером, откроете определенный сайт, найдёте определённую информацию, заведёте новые знакомства?

3. Как часто Вам необходимо всё больше времени проводить за компьютером (в сети) или тратить всё больше денег для того, чтобы получить те же ощущения?
  4. Как часто Вам удаётся самостоятельно прекратить работу за компьютером (в сети)?
  5. Как часто Вы чувствуете нервозность, снижение настроения, раздражительность или пустоту вне компьютера (вне сети)?
  6. Как часто Вы ощущаете потребность вернуться за компьютер (в сеть) для улучшения настроения или ухода от жизненных проблем?
  7. Как часто Вы пренебрегаете семейными, общественными обязанностями и учебой из-за частой работы за компьютером (пребывания в сети)?
  8. Как часто Вам приходится лгать, скрывать от родителей или преподавателей количество времени, проводимого за компьютером (в сети)?
  9. Как часто существует актуализация или угроза потери дружеских и/или семейных отношений, изменений финансовой стабильности, успехов в учёбе в связи с частой работой за компьютером (пребыванием в сети)?
  10. Как часто Вы отмечаете физические симптомы, такие как: онемение и боли в кисти руки, боли в спине, сухость в глазах, головные боли, пренебрежение личной гигиеной, употребление пищи около компьютера?
  11. Как часто Вы отмечаете нарушения сна или изменения режима сна в связи с частой работой за компьютером (в сети)?
- Баллы за ответы на все вопросы суммируются.

### **Обработка результатов**

До 15 баллов – 0 % риска развития компьютерной зависимости; 16 – 22 балла – стадия увлеченности; 23 – 37 баллов – риск развития компьютерной зависимости (необходимость проведения профилактических программ в последующем); более 38 баллов – наличие компьютерной зависимости.

**Ведущий:** Не менее опасна и игровая зависимость. Что вы понимаете под игровой зависимостью?

*Примерный ответ: это зависимость, проявляющаяся в навязчивом увлечении видеоиграми и компьютерными играми.*

**Ведущий:** Ряд учёных считает, что компьютерные игры вызывают зависимость наравне с алкоголем и наркотиками. Так, немецкие исследователи провели эксперимент, в ходе которого группе из 20 человек показывали скриншоты из любимых игр. Их реакция оказалась сходной с той, что проявляют больные алкоголизмом и наркоманией, когда видят спиртное или наркотики.

Играми, вызывающими самую сильную зависимость, чаще всего считаются сетевые. Известны случаи, когда слишком долгая игра приводила к фатальным последствиям. Так, в октябре 2005 г. умерла от истощения китайская девочка после многосуточной игры в «World of Warcraft». Как вы думаете, почему именно сетевые игры вызывают наиболее сильную зависимость?

В ролевой сетевой игре опасность таится в самом механизме, построении игры. Опасен эффект «погружения» человека в игру, когда он забывает о своей индивидуальности и переносит на себя все качества компьютерного персонажа. Считается, что таким людям уже нужна профессиональная психологическая помощь.

Учёные выделяют четыре стадии развития игровой зависимости. Первоначально происходит процесс адаптации – стадия лёгкой увлечённости; затем наступает период резкого роста, быстрого формирования зависимости – стадия увлечённости. В результате величина зависимости достигает максимума – стадия зависимости. Далее наступает стадия привязанности. Человек уже не может полностью отказаться от компьютерных игр, несмотря на осознание бесполезности игрового процесса. Более того, по мнению врача-невролога Баронессы Гринфилд, игры являются причиной слабоумия, так как современные средства развлечений ведут к повышенной возбудимости нервной системы.

Сейчас настало время проверить, есть ли у вас игровая зависимость? Проведем анкетирование.

### **Тест Т. Такера на выявление игровой зависимости**

Ответьте на предложенные вопросы, используя следующую шкалу: (0) – никогда; (1) – иногда; (2) – чаще всего; (3) – почти всегда. Отвечать следует, имея в виду последние 12 месяцев.

1. Играл ли ты за последний год в компьютерные игры так, что не замечал времени?
2. За последний год, играя в компьютерные игры, нужно было тебе больше времени для того, чтобы достичь нужной степени азарта?
3. Когда ты играл накануне, возвращался ли на следующий день к той же игре, чтобы пройти незавершенные уровни?
4. Брал ли ты деньги в долг, чтобы иметь возможность играть?
5. Было ли у тебя когда-нибудь чувство, что у тебя могут быть проблемы с зависимостью от компьютерных игр?
6. Можно ли так сказать, что компьютерные игры являлись иногда причиной твоих проблем со здоровьем (включая стресс и беспричинное беспокойство)?
7. Критиковали тебя когда-нибудь за твоё пристрастие к компьютерным играм, даже если ты считал эти замечания несправедливыми?
8. Было ли когда-нибудь твоё пристрастие к компьютерным играм причиной твоих проблем?
9. Возникало ли у тебя когда-нибудь чувство вины за то, как ты играешь, или за то, что происходит во время игры?

Баллы за ответы на все 9 вопросов суммируются.

### **Обработка результатов**

0 баллов – нет никаких негативных последствий от компьютерной игры; 3 – 7 баллов – человек играет в компьютерные игры на уровне, который может привести к негативным последствиям; 8 – 27 баллов – человек играет на уровне, ведущем к негативным последствиям, возможно, контроль над пристрастием к компьютерным играм уже потерян – чем выше результат,



интенсивнее игра, тем серьезнее могут быть проблемы, высока вероятность патологического формирования зависимости.

**Ведущий:** Итак, что же такое компьютерная зависимость, Интернет-зависимость, игровая зависимость? Чего стоит опасаться при общении в сети Интернет?

Какой же знак препинания (вопрос или восклицание), по вашему мнению, следует поставить в конце предложения «Компьютерная зависимость – эпидемия нашего времени»? Как бы вы ответили на этот вопрос?

В настоящее время, компьютерные технологии очень прочно вошли в нашу жизнь, и мы, конечно, уже не можем представить, как учиться или работать без обращения к компьютеру, к сети Интернет. Но всё же, чтобы наша жизнь была безопасной, лучше сделать компьютер не средством развлечения, а инструментом для обучения.

### Список литературы

1. Вершинкина, Е. В. Зарубежные исследования в области подростковых интернет-аддикций [Текст] / Е. В. Вершинкина // НаркоНет. – 2015. – №9. – С. 17-18.
2. Галузина, О. Жизнь в паутине / О. Галузина // НаркоНет. – 2015. – №11-12. – С. 4-5.
3. Гусев, В. Интернет: зависимость или необходимость? / В. Гусев // НаркоНет. – 2015. – №7-8. – С. 24-29.
4. Смертельные последствия // НаркоНет. – 2015. – №10. – С. 22.
5. Марущак, Я. В. Тесты и анкеты для диагностики компьютерной зависимости (родителям и психологам) [Электронный ресурс] / Я. В. Марущак – Электрон. текстовые дан. // Библиотека методических материалов для учителя. – [Б.и., 2014]. – URL: [http://www.metod-kopilka.ru/kak\\_vyyavit\\_zavisimost\\_ot\\_kompyuternyh\\_tehnologiy\\_u\\_podrostkov-2143.htm](http://www.metod-kopilka.ru/kak_vyyavit_zavisimost_ot_kompyuternyh_tehnologiy_u_podrostkov-2143.htm), свободный. – Загл. с домашней страницы Интернета. – (Дата обращения: 02.02.2016).
6. Остерегайся мошенничества в Интернете [Электронный ресурс]. – Электрон. видео дан. – 1 on-line : цв., зв. – URL: <https://www.youtube.com/watch?v=AMCsvZXCd9w&index=7&list=PLD70B32DF5C50A1D7>, свободный. – Загл. с домашней страницы Интернета. – Описание основано на версии, датир. : февраль 5, 2010. – (Дата обращения: 01.02.2016).

## Пришвинское лото

литературно-познавательная игра

12+

Платонова Т. В.,  
библиотекарь I категории  
отдела обслуживания уч-ся 5-9 кл.  
и руководителей детского чтения

**Оборудование:** ПК, проектор, игровые поля лото, карточки с вопросами.

**Ведущий:** Ребята, наша библиотека названа в честь известного писателя-натуралиста Михаила Михайловича Пришвина. Что вы знаете об этом писателе?

*Ответы детей.*

**Ведущий:** М. М. Пришвин родился 23 января (4 февраля по новому стилю) 1873 г. в селе Хрущёво Елецкого уезда Орловской губернии. Его отец, Михаил Дмитриевич Пришвин, получил богатое наследство. Он разводил орловских рысаков, выигрывал призы на конных скачках, занимался садоводством и цветами, был страстным охотником. Но при этом жил он широко и имение промотал. Когда будущему писателю было всего семь лет, его отец скончался, не выдержав проигрыша в карты.

Мать, Мария Ивановна, происходила из старообрядческого рода Игнатовых, после смерти мужа осталась с пятью детьми и с заложенным имением, но сумела исправить положение и дать детям достойное образование.

В 1882 г. М. М. Пришвин начал учёбу в начальной деревенской школе. В следующем году был переведён в первый класс Елецкой классической гимназии. Заканчивал обучение в Тюменском реальном училище.

С 1893 по 1897 г. М. М. Пришвин учился в Рижском политехническом институте, где увлёкся идеями марксизма. За участие в марксистских кружках, провел год в Митавской тюрьме, затем был выслан в двухгодичную ссылку в Елец.

С 1900 по 1902 г. учился на агрономическом отделении Лейпцигского университета, по окончании которого работал в Луге земским агрономом, опубликовал несколько статей и книг по специальности.

В 1906 г. в журнале «Родник» был напечатан первый рассказ М. М. Пришвина «Сашок». Оставив профессию агронома, М. М. Пришвин становится корреспондентом различных газет. Увлечение этнографией и фольклором привело его к решению путешествовать по северу (Олонец, Карелия, Норвегия). Он знакомился с бытом и речью северян, записывал сказы, передавая их в своеобразной форме путевых очерков в книгах «В краю непуганых птиц» (1907 г.), «За волшебным колобком» (1908 г.). М. М. Пришвин становится известным в литературных кругах, сближается с А. Ремизовым и Д. Мережковским, М. Горьким, А. Толстым. Горький содействовал появлению первого собрания сочинений Пришвина в 1912-1914 г.

В 1908 г. результатом путешествия М. М. Пришвина в Заволжье явилась книга «У стен града невидимого». После поездки по Крыму и Казахстану были написаны очерки «Адам и Ева» и «Черный араб».

В годы Первой мировой войны М. М. Пришвин был военным корреспондентом, печатал свои очерки в различных газетах. После Октябрьской революции он некоторое время преподавал на Смоленщине. Страстное увлечение охотой и краеведением отразилось в написанной в 1920-е г. серии охотничьих и детских рассказов. Эти рассказы впоследствии вошли в книгу «Календарь природы», вышедшую в 1935 г. и прославившую его как повествователя о жизни природы, певца средней России.

В 1923 г. М. М. Пришвин начал работу над автобиографическим романом «Кашеева цепь», над которым трудился до последних дней. В начале 1930-х г. М. М. Пришвин побывал на Дальнем Востоке, в результате чего появилась книга «Дорогие звери», послужившая основой для повести «Женьшень» (1930 г.). О путешествии по Костромской и Ярославской земле написано в повести «Неодетая весна».

В 1937 г. М. М. Пришвину удалось получить квартиру, и он поселился в доме писателей, напротив Третьяковской галереи. Была у него и «столь необходимая», по его словам, машина «Москвич», у которой даже было своё имя – Машка. М. М. Пришвин был женат на простой смоленской крестьянке Ефросинье Павловне Смогалевой. У них было трое сыновей. После её смерти он женился вновь в 1940 г. на Валерии Лебедевой.

В годы Отечественной войны писатель создаёт «Рассказы о ленинградских детях» (1943 г.), «Повесть нашего времени» (1945 г.), сказку-быль «Кладовая солнца» (1945 г.). В последние годы жизни много сил и времени он отдавал дневникам (книга «Глаза земли», 1957 г.), которые вёл с 1905 по 1954 г.

16 января 1954 г. М. М. Пришвин скончался. Писатель похоронен на Введенском кладбище в Москве. На его могиле стоит необычный памятник в виде птицы сирина. Сирин (от греческого «сирена») – это чудесная птица-дева, чьё пение разгоняет печаль и тоску; является она лишь счастливым людям, каким и был наш земляк М. М. Пришвин.

На далёких Курильских островах один из вулканов носит имя М. М. Пришвина, возле Красной поляны на Кавказе возвышается пик и плещутся воды озера имени М. М. Пришвина. В честь М. М. Пришвина назван астероид (9539), открытый астрономом Людмилой Карачкиной в Крымской Астрофизической Обсерватории 21 октября 1982 г.

Итак, сейчас вы прослушали краткую биографию М. М. Пришвина. Лучше познакомиться с его жизнью и творчеством нам поможет игра «Пришвинское лото». Это необычное лото. Все вопросы для него составлены на материале произведений писателя и фактах из его биографии. Они напечатаны на карточках. Ответами на вопросы будут картинки, размещённые на игровых полях лото. Ваша задача состоит в том, чтобы закрыть игровое поле, подобрав карточку-вопрос к ответу-картинке. Побеждает тот, кто закрывает игровое поле первым.

*Проводится игра «Пришвинское лото».*

Вопросы лото:

1. В какое время года клюква бывает сладкой? (*Весна*).
2. Лесной зверь, которого в сказке-были «Кладовая солнца» называли Серым помещиком. (*Волк*).
3. Кличка собаки старого лесника Антипыча в сказке-были «Кладовая солнца». (*Травка*).
4. Что М. М. Пришвин называл кладовой солнца в одноимённом произведении? (*Болото*).
5. Выпекаемый из муки пищевой продукт, который, по словам охотника, приносившего этот продукт из леса, был «лисичкиным». (*Чёрный хлеб*).
6. Чёрная птица, которую за «необычайную родительскую злобу при защите детей, за её клюв-пику на голове» прозвали Пиковой Дамой. (*Курица*).
7. Кого герои произведения «Изобретатель» прозвали изобретателем? (*Утёнка*).
8. Какая машина была у М. М. Пришвина? («*Москвич*» «*Машка*»).
9. Какую птицу называют «лесным доктором»? (*Дятел*).
10. Какие цветы росли на «золотом лугу»? (*Одуванчики*).
11. Чем любил питаться журавль Журка (и даже проглотил это в количестве 43 штук) в одноимённом рассказе Пришвина? (*Лягушка*).
12. Какая птица в лесу выдаёт зверей человеку, а человека зверю? (*Сорока*).
13. Какая птица «предупреждает» болотных обитателей о приближении охотника? (*Овсянка*).
14. Где тетерева прячутся зимой от ястреба? (*Под снегом*).
15. Эта птица от ястреба головой прячется в снег, а хвост оставляет снаружи, на виду. (*Куропатка*).
16. О каком лесном зверьке идёт речь: «Пробилась сквозь снег и мох, достала там с осени спрятанные два ореха, тут же их съела. Потом отбежала десяток метров, опять нырнула, опять оставила на снегу скорлупу и через несколько метров сделала третью полазку...»? (*Белка*).
17. Этот крупный хищный лесной зверь «... ходит по лесу с великой осторожностью и, зачуяв человека, так удирает от него, что не только всего зверя, а не увидишь даже и мелькнувшего хвостика». (*Медведь*).
18. Что зимой растёт утром в толщину, а вечером в длину: каждый день всё толще, всё длиннее? (*Сосулька*).
19. Какой лесной обитатель живёт ночной жизнью: «Мы ночуем, а эти зверьки днюют, им днём куда страшнее, чем ночью. Днём их всякий сильный зверь может обидеть»? (*Заяц*).
20. О каком времени года идёт речь в рассказе «Ореховые дымки»: «Позеленели лужайки сначала по краям ручьев, потом по южным склонам берегов, возле дороги... Почки на черемухе сегодня превратились в зелёные копыя...»? (*Весна*).
21. Какая болотная птица охотится за яйцами других птиц? (*Болотный лунь*).
22. «У птиц и зверьков в лесу есть свои этажи: мышки живут в корнях – в самом низу; разные птички вроде соловья, вьют свои гнёздышки прямо

- на земле; дрозды повыше, на кустарниках...». Кто селится на самом верху? (*Хищники: ястребы и орлы*).
23. «Ушастая, огромных размеров и с огромными кошачьими глазами птица, которая охотится ночью, а прячется днем». (*Филин*).
  24. Птица «цвета прошлогодней листвы с большими чёрными выразительными глазами и носом длинным, не менее половины карандаша». (*Вальдишен*).
  25. Какая из перечисленных птиц не обитает на болоте: бекас, дупель, овсянка, кукушка? (*Кукушка*).
  26. Первая профессия М. М. Пришвина, которой он занимался после окончания Лейпцигского университета. (*Агроном*).
  27. Кем стал работать М. М. Пришвин вскоре после публикации своего первого рассказа «Сашка»? (*Корреспондентом*).
  28. Кем работал М. М. Пришвин после Октябрьской революции на Смоленщине? (*Учителем*).
  29. Какой известный русский писатель содействовал изданию первого собрания сочинений М. М. Пришвина? (*М. Горький*).
  30. Светолюбивое дерево, у которого, по выражению М. М. Пришвина, «каждый листик трепещет и со всех сторон купается в свете». (*Осина*).
  31. О каком растении идёт речь: «Стебелёк этого самого первого весеннего цветка и вправду такой же крепкий, как лыко». Цветёт это растение «маленькими малиновыми цветочками, <...> издали пахнет как георгин, но <вблизи> запахнет так худо, хуже, чем волком»? (*Волчье лыко*).
  32. Какое из перечисленных животных не роет норы: барсук, лиса, кабан? (*Кабан*).
  33. Какое из перечисленных растений является кустарником: береза, осина, сирень? (*Сирень*).
  34. Какая птица откладывает яйца в гнёзда других птиц? (*Кукушка*).
  35. О каком животном идёт речь: «Самое маленькое позвоночное, животное величиной с напёрсток, мехом своим напоминает крота: мех короткий, ровный, плотный, с синеватым отливом. Рыльце с хоботком, прыгает высоко»? (*Землеройка*).
  36. В образе какой птицы в Древнем Египте художники представляли человеческую душу? (*Трясогузка*).
  37. Кого М. М. Пришвин называл «лесными ткачами, расставляющими наземные и воздушные ловушки»? (*Пауки*).
  38. М. М. Пришвин писал: «Рыбе – вода, птице – воздух, зверю – лес, степь, горы». В чём, по мнению писателя, нуждается человек? (*Родина*).
  39. Однолетнее травянистое растение с жёлтыми цветками и фиолетовыми или синими прицветниками является символом верности. (*Иван-да-Марья*).
  40. Какой из перечисленных грибов является несъедобным: подосиновик, маслёнок, паутинник? (*Паутинник*).
  41. О каком месяце идёт речь в заметках М. М. Пришвина: «Первая капля с крыш на красной стороне, песня большой синицы, постройка гнёзд у домовых воробьёв, первая барабанная трель дятла...»? (*Февраль*).

42. О каком месяце в средней России идёт речь в заметках М. М. Пришвина: «Предвесенние оживленные крики серых ворон, драки домовых воробьев, <...> у чёрных воронов первые брачные игры»? (*Январь*).
43. Творчество природы и творчество человека, по мнению М. М. Пришвина, различается отношением ко времени: «природа создаёт настоящее». В каком времени работает человек? (*Будущее*).
44. М. М. Пришвин писал: «У деревьев нет докторов, помощи ждать неоткуда, и они сами себя лечат, затягивая раны свои...». Что же является лекарством для деревьев? (*Смола*).
45. Человека какой профессии, по словам М. М. Пришвина, можно назвать «голодным поваром»: «Он, создающий из жизни обед для других, сам остается голодным...»? (*Поэт*).
46. Какое растение в лесу, по мнению М. М. Пришвина, хорошо развивает внимание: «Доходит до того, что, кажется, будто от силы внимания и рождается...»? (*Грибы*).
47. Какой из перечисленных грибов Пришвин не относил к «чёрным»: сыроежка, боровик, красноголовка? (*Боровик*).
48. Округлые, грушевидные, часто с хорошо выраженной ложной ножкой, мелкие или средних размеров грибы. Растут в лесах центральной России, преимущественно в конце лета. Обычно растут на свободной почве, на пнях и поваленных деревьях. (*Дождевик*).
49. Что служило «тарелкой лесной воды» для птичек после дождя в одном из рассказов М. М. Пришвина из цикла «Незабудки»? (*Шляпка старой сыроежки*).
50. «Семейственные, чрезвычайно плутоватые звери, близкие родственники нашей серой лисицы». (*Голубые песцы*).
51. «Сизые птички с чёрными полосками на белых пухленьких щёках», один из подвигов синиц. (*Гаички*).
52. Кого М. М. Пришвин называл «хлопунками»? (*Уток*).
53. Небольшой лесной зверёк серого цвета «с мохнатой мордочкой с чёрным собачьим носиком», умеющий сворачиваться в клубок и пребывающий всю зиму в спячке? (*Ежик*).
54. Одна из первых весенних птиц «с передним чёрным галстучком, в светло-сером, отлично натянутом платице, живая, насмешливая, с деловым видом <...> на тоненьких пружинистых ножках», очень любопытная. (*Трясогузка*).
55. «Рыбный хищник – нос крючком, глаза зоркие, светло-жёлтые, высматривает добычу сверху». (*Скопа*).
56. Какие хвойные молодые растения М. М. Пришвин называл «белолапками»? (*Ёлочки*).
57. Как писал М. М. Пришвин «вокруг становится холодно», когда начинает зеленеть это дерево. (*Дуб*).
58. Маленькая рыбка. Тело умеренно длинное, сжатое с боков. Голова небольшая. Глаза относительно крупные. Рот косой. Спина бледно-зеленоватая, бока серебристые. Вдоль боков тянется синеватая полоска. Плавники бесцветные. (*Верхоплавки*).

59. Крупная хищная рыба семейства карповых, имеющая много названий: жерех, черех, белесть, белезна, аральский жерех. Под каким названием эта рыба встречается в произведениях М. М. Пришвина? (*Шелеспёр*).
60. В каком институте обучался М. М. Пришвин, когда увлёкся идеями марксизма? (*Рижский политехнический институт*).
61. В каком университете М. М. Пришвин учился на агрономическом отделении? (*Лейпцигский университет*).
62. У этого лесного обитателя «хвост – небольшая белая пуховочка, и у охотников называется не хвостом, а цветком». (*Заяц*).
63. Книга путевых очерков, ставшая результатом путешествия М. М. Пришвина по северному краю. («*В краю непуганых птиц*»).
64. В какой книге М. М. Пришвина нашло отражение его путешествие по Дальнему Востоку? (*Повесть «Жень-шень»*).
65. О каком животном идет речь: «Он покачнулся. А это уже ему дано было от рождения, чтобы лечь при опасности и совершенно окаменеть. И белые пятна затем и даны природой, чтобы враг в траве не мог их отличить от солнечных. Так он замер в траве, весь осыпанный своими собственными и настоящими солнечными зайчиками»? (*Олень*).
66. Узнайте животных по описанию: «Однако поймать их оказалось не так-то легко: они были уже не маленькими и отлично могли плавать. Но, терпеливо преследуя их, охотники своего добились: странного вида пушистые зверьки были пойманы и спущены в лодку. Они были каждый около полуфунта весом, с длинными ногами и чешуйчатыми хвостами». (*Бобры*).
67. Из чего птицы делали себе гнёзда: «Много в моей жизни походил я по лесам, и когда приходилось найти птичье гнёздышко с подстилом из войлока, думал, как маленький: «Всё на свете имеет конец, всё умирает, и только вечны одни...»? (*Дедушкины валенки*).
68. Какое геологическое образование на поверхности Земли носит имя М. М. Пришвина? (*Вулкан*).
69. М. М. Пришвин очень любил природу: зверей, птиц. Памятник в виде какой птицы установлен на могиле писателя? (*Сирин*).
70. На каком языке «говорят» деревья: «Мы звуками перекликаемся, а у них...»? (*Аромат*).
71. Предмет, который служил для ореховки складом для припасов на зиму. (*Берестяная трубочка*).
72. «Сильный страшный хищник» с серо-зеленоватой, серо-желтоватой или серо-бурой окраской, распространённый преимущественно в пресной воде; голова большая, пасть широкая, достигает в длину до 1,5 м, масса до 35 кг. (*Щука*).
73. Небольшая птица, чуть меньше галки и с более тонким и длинным клювом; окрашена в темный коричневато-бурый цвет с белыми пятнами, которых нет только на верхней стороне головы. На конце хвоста светлая кайма. По-другому эту птичку зовут кедровкой. (*Ореховка*).

74. Общественное насекомое, распространённое по всему миру, за исключением Антарктиды. Эти насекомые живут семьями в гнёздах, которые устраивают в почве, древесине, под камнями. (*Муравьи*).
75. Водная или околоводная птица, питается насекомыми, их личинками, жуками, моллюсками, пауками, червяками, ягодами. Большинство представителей вида окрашены скромно, но многие имеют яркую, контрастную окраску. Большинство этих птиц гнездится на земле, лишь некоторые могут гнездиться на деревьях. (*Кулики*).
76. Какое небольшое небесное тело было названо именем М. М. Пришвина? (*Астероид 9539*).

### Список литературы

1. Воспоминания о Михаиле Пришвине [Текст] : сборник / Сост. Я. З. Гришина, Л. А. Рязанова. – Москва : Советский писатель, 1991. – 368 с.
2. Пришвин, М. М. В краю дедушки Мазая [Текст] / М. М. Пришвин. – Архангельск : Северо-Западное кн. изд-во, 1981. – 159 с.
3. Пришвин, М.М. Глаза земли [Текст] / М. М. Пришвин ; сост., вступ. ст. В. Я. Курбатов. – Москва : Просвещение, 1989. – 303 с. – (Школьная библиотека).
4. Пришвин, М. М. Дорога к другу [Текст] : дневники / М. М. Пришвин ; сост. А. Григорьев. – Ленинград : Детская литература, 1982. – 175 с.
5. Пришвин, М. М. Лесной хозяин [Текст] / М. М. Пришвин. – Саратов : Приволжское кн. изд-во, 1983. – 232 с.
6. Пришвин, М. М. Охотничьи были [Текст] / М. М. Пришвин. – Ленинград : Лениздат, 1983. – 383 с.



# Приключения новогодней ёлки

праздничный квест-сюрприз

6+

Платонова Т. В.,  
библиотекарь I категории  
отдела обслуживания уч-ся 5-9 кл.  
и руководителей детского чтения  
Шестопалова Т. А.,  
ведущий библиотекарь  
отдела обслуживания уч-ся 5-9 кл.  
и руководителей детского чтения

**Оборудование:** цветочный горшок, еловая шишка, три картонных макета ёлочки, новогодние открытки, бумага для рисунков, карандаши, части недоделанных новогодних украшений; костюм Деда Мороза, сладкие призы.

**Ведущий 1:** Здравствуйте, ребята! Сегодня вы пришли к нам на праздник.

Праздник наш необычный.

Даже очень символический.

Вы нам рады?

Мы вам тоже!

И чтоб было веселей,

Поиграем поскорей.

**Ведущий 2:** Сегодня перед вами стоит непростая задача – вырастить новогоднюю ёлочку. Приходилось ли вам, когда-нибудь этим заниматься?

*Ответы детей.*

**Ведущий 2:** Итак, начинаем. Что нужно, чтобы вырастить ёлочку?

*Ответы детей.*

**Ведущий 1:** А где вы будете её выращивать? У нас есть волшебный горшочек, в котором ёлочка будет невероятно быстро расти, но, как вы понимаете, просто так мы его не отдадим. Чтобы получить горшочек, нужно выполнить задание, которое нам прислал Дед Мороз.

*Это и последующие задания написаны на новогодних открытках.*

Но задание тоже оказалось непростым – оно распалось на несколько частей. Вы сможете получить эти части, если отгадаете зимние загадки. За каждую правильно отгаданную загадку вы сможете получить часть открытки, а если загадку не отгадываете, то получаете штрафное очко. Внимание, загадки:

Платье потерялось, а пуговицы остались. (*Ягоды рябины зимой*).

Кручу, урчу, знать никого не хочу. (*Метель*).

В лес идут, холсты стелют, из леса идут – перестеливают. (*Лыжи*).

Живёт – лежит, умрёт – побежит. (*Снег*).

Без рук, без глаз, а рисовать умеет. (*Мороз*).

Бежала – шумела, заснула – заблестела. (*Река летом и зимой*).

*За штрафные очки даётся дополнительное задание: составить текст поздравительной открытки для Президента нашей страны.*

**Ведущий 2:** Итак, вы получили части открытки – сложите их. Прочтите зашифрованную надпись на открытке: «05161816041006 141610

18060233201210, 17160905180103133332 030119 19 1501192021170132271014  
 1516032914 0416051614! 0806130132 030114 210501231516 171816112010  
 031906 101917292001151033 10 032918011920102030 1901142132  
 1218011910032132 071316251221, 01 33 17061806050132 030114  
 031613260602152911 0416182616250612»

В расшифровке вам поможет ключ:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ё	Ж	З	И
01	02	03	04	05	06	07	08	09	10
Й	К	Л	М	Н	О	П	Р	С	Т
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
У	Ф	Ч	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Э	Ю	Я							
31	32	33							

*Расшифровка: «Дорогие мои ребятки, поздравляю вас с наступающим Новым годом! Желаю вам удачно пройти все испытания и вырастить самую красивую ёлочку, а я передаю вам волшебный горшочек».*

**Ведущий 1:** Молодцы, ребята! Вы отлично расшифровали послание Деда Мороза, за что и получаете заветный волшебный горшочек. А что же ещё нужно для выращивания ёлочки?

*Ответы детей.*

**Ведущий 1:** Какая почва подходит для ёлочки? Ребята, а как вы думаете, где можно найти точный ответ на этот вопрос?

*Ответ детей: в книге.*

**Ведущий 1:** Подсказка: стеллаж, полка, ряд, на которых стоит нужная книга, будут с одним и тем же номером, а каким, вам предстоит разгадать:

Эта цифра просто чудо.

У неё родня повсюду.

Даже в алфавите есть

У неё сестра-близнец.

О какой же цифре идёт речь?

*Ответ детей: 3.*

**Ведущий 1:** Теперь вам предстоит отыскать нужную книгу.

*Дети ищут книгу, спрятанную на полке, затем ищут ответ на вопрос ведущего.*

**Ведущий 1:** Теперь вы знаете, какая почва подходит для выращивания ёлочки. Что же нужно ещё, чтобы вырастить ёлочку?

*Ответы детей.*

**Ведущий 2:** Мы дадим вам шишку, из которой вы будете выращивать ёлочку, но прежде вам предстоит выполнить ещё одно задание Деда Мороза: «Атябер, етижакссар енем ихитс о мендоговон екиндзарп!»

*Расшифровка: «Ребята, расскажите мне стихи о новогоднем празднике!»*

**Ведущий 2:** Ребята, за каждое рассказанное стихотворение мы будем давать вам подсказки с указанием направления движения к тому месту, в котором спрятана шишка.

*Дети рассказывают стихотворения о новогоднем празднике и передвигаются по направлению, указанному ведущими, к тому месту, где лежит шишка.*

**Ведущий 2:** Итак, шишка у вас в руках, кладите её в горшочек и засыпьте землей. Теперь надо помочь нашей ёлочке вырасти. А как это сделать, мы узнаем из нового послания Дедушки Мороза, но написано оно не буквами, а их названиями:

«Рщыестьбукиятвердоаз,мыслетенашестьончервьестьнашерьиженаштве рдоестьрщыестьсловонашонпокойонсловомыслетеонтвердорщыестьтвердоерь ведиазшаижерщыижесловоукнашкакоиже»

В расшифровке вам поможет ключ:

<b>А</b> аз	<b>Б</b> буки	<b>В</b> веди	<b>Г</b> глаголь	<b>Д</b> добро	<b>Е</b> есть	<b>Ж</b> живёте
<b>З</b> зело	<b>З</b> земля	<b>И</b> иже	<b>И</b> и	<b>К</b> како	<b>Л</b> люди	<b>М</b> мыслёте
<b>Н</b> наш	<b>О</b> он	<b>П</b> покой	<b>Р</b> рщы	<b>С</b> слово	<b>Т</b> твёрдо	<b>У</b> ук
<b>Ф</b> ферт	<b>Х</b> хер	<b>Ω</b> от, омега	<b>Ц</b> цы	<b>У</b> червь	<b>Ш</b> ша	<b>Щ</b> шта
<b>Ъ</b> ер	<b>Ы</b> еры	<b>Ь</b> ерь	<b>Ъ</b> ять	<b>Ю</b> ю	<b>Я</b> (и)я	<b>А</b> юс мальй
<b>Ж</b> юс большой	<b>З</b> кси	<b>П</b> пси	<b>Ф</b> фита	<b>У</b> ижица	<b>Ю</b> (и)е	

*Расшифровка: «Ребята, мне очень интересно посмотреть ваши рисунки!»*

**Ведущий 2:** Итак, если вы нарисуете для Дедушки Мороза рисунки, наша ёлочка подрастет. Но названия для ваших рисунков написаны на латинском языке. Попробуйте представить и изобразить то, что здесь написано (*на новогодних открытках написаны латинские названия предметов*).

*Picea abies (Ель обыкновенная).*

*Citrus reticulate (Мандариновое дерево).*

*Confectus (Конфета).*

*Pinus (Сосна).*

*Assum anserinum (Жареный гусь).*

*Astrum (Звезда).*

**Ведущий 2:** Итак, давайте проверим, что нарисовали вы, и что же надо было нарисовать на самом деле.

*Пока дети выполняют задание и проверяют результаты, первый ведущий меняет шишку, посаженную в горшке, на первую картонную ёлочку.*

**Ведущий 1:** Ребята, посмотрите, а ведь наша ёлочка подросла!! Но для праздника она ещё слишком мала. Надо ёлочку выращивать дальше. Давайте прочтём ещё одно послание Дедушки Мороза и узнаем, что же нам нужно сделать, чтобы ёлочка стала выше? И вновь послание у нас непростое – его

нужно собрать (все слова в послании разрезаны на буквы, буквы одного цвета составляют слово).

*Задание: «Ребята, порадуйте меня своими песнями!»*

**Ведущий 1:** Итак, Дедушка Мороз хочет, чтобы вы исполнили ему новогодние песни. Мы вам в этом поможем. Мы начнём петь, а вы продолжите («В лесу родилась ёлочка», «Маленькой ёлочке холодно зимой», «Кабы не было зимы», «А ну-ка давай-ка плясать выходи»).

*Пока дети выполняют задание, второй ведущий меняет ёлочку меньшего размера на ёлочку большего размера.*

**Ведущий 2:** Как хорошо вы знаете новогодние песни! Посмотрите, нашей ёлочке они тоже понравились, и она заметно подросла! Ребята, у нас осталось последнее послание от Дедушки Мороза. Давайте расшифруем, что же ещё он хочет?

*Слова в задании Деда Мороза написаны отдельными слогами, которые спрятаны на новогодней открытке. Их следует отыскать и составить слова.*

*Задание: «Нарядите ёлочку!»*

**Ведущий 2:** Когда ёлочка ещё подрастет, нам нужно будет ее украсить, но вот все её новогодние «наряды» разлетелись – теперь их надо найти и починить. Обратите внимание, что в читальном зале библиотеки на корешках некоторых книг есть звёздочки. Ищите части ёлочных нарядов в них.

*Дети ищут части новогодних игрушек и доделывают их. В это время вновь первый ведущий меняет ёлочку меньшего размера на ёлочку большего размера.*

**Ведущий 1:** Ребята, посмотрите, пока мы с вами делали украшения, ёлочка совсем выросла и даже стала зеленее. Теперь её нужно украсить.

*Дети украшают ёлочку. После того, как ёлочка украшена, раздаётся стук посоха и входит Дед Мороз.*

**Ведущий 2:** Кто же это к нам стучит?

*Дети отвечают: Дед Мороз.*

**Ведущий 1:** Дедушка Мороз приехал на наш праздник. Здравствуй, Дедушка Мороз!

**Дед Мороз:** Здравствуйте, ребята! Ну как, все мои задания выполнили? Ох, какая у вас красивая ёлочка получилась! А теперь и от меня подарки получите!

*Детям раздают сладкие призы.*

### Список литературы

1. Афанасьев, С. П. Весёлые конкурсы для больших и маленьких [Текст] / С. П. Афанасьев, С. В. Коморин. – Москва : АСТ-ПРЕСС СКД, 2007. – 288 с. : ил. – (100 советов от газеты Комсомольская правда).
2. Киото, Э. Игрушки из бумаги [Текст] / Э. Киото. – Санкт-Петербург : Кристалл, 2001. – 192 с. : ил.
3. Корнева, Г. М. Поделки из бумаги [Текст] / Г. М. Корнева. – Санкт-Петербург : Кристалл, 2001. – 192 с. : ил.
4. Сеницына, Е. Игры для праздников [Текст] / Е. Сеницына. – Москва : Лист, 1999. – 176 с.

## Поле чудес

интеллектуальная игра в рамках недели телеигр

«С экрана в библиотеку»

Тема: «Орёл из века в век» (к 450-летию города)

12+

Пустовая Н. Ю.,

библиотекарь I категории  
отдела обслуживания уч-ся 5-9 кл.  
и руководителей детского чтения

Простова А. О.,

библиотекарь II категории  
отдела обслуживания уч-ся 5-9 кл.  
и руководителей детского чтения

**Оборудование:** ПК, барабан картонный, карточки с буквами; карточки, закрывающие буквы; конфеты, поднос, призы, черный ящик, 13 карточек с алфавитом, ручки.

Игра проводится по аналогии с телевизионной игрой капитал-шоу «Поле чудес». На барабане несколько секторов: «1 конфета», «2 конфеты», «3 конфеты» (конфеты выдаются за верно угаданные буквы), «шанс» (помощь друга из зрительного зала), «приз», «банкрот» (переход хода к другому участнику), «плюс» (возможность открыть любую букву в слове). На экране размещаются карточки с буквами (в соответствии с заданиями для каждой тройки игроков), которые закрыты пустыми карточками. Когда участник верно называет букву, пустая карточка, закрывающая эту букву, убирается. Игра проходит в несколько этапов: первая тройка, вторая тройка, третья тройка, финал, суперигра. Победители каждой из троек проходят в финал, победитель финала получает право сыграть в суперигру. Участникам выдаются карточки с алфавитом и ручки.

### Вопрос для первой тройки

Частный музей Сергея Есенина расположен в обычной квартире орловской новостройки. Орловский пенсионер, являющийся поклонником творчества поэта, около десяти лет назад купил однокомнатную квартиру в доме № 62 на улице Комсомольской. Дело в том, что ранее на этом месте находился деревянный дом, в котором жила семья Зинаиды Райх – первой жены Есенина. Экспозиция музея представлена на трёх стендах и одиннадцати витринах, по которым можно проследить весь жизненный и творческий путь поэта. Назовите фамилию орловца, создавшего частный музей Сергея Есенина в Орле. Произошло это 23 октября 2004 г. (*Агарков*)

### Вопрос для второй тройки

Моя родина – Бельгия. Сразу, как только я появился на свет, меня отправили далеко-далеко. Платформы, корабли, паромы – на чём меня только ни везли, пока не очутился я в этом городе, в центре России. И вот уже 118 лет я тружусь на благо города Орла и его жителей. О чём идет речь? (*Трамвай*)

### Вопрос для третьей тройки

По преданию, этот мост строился пленными турками, захваченными в 1878 г. На обоих берегах были построены каменные арочные опоры, а посередине реки – одна каменная опора, на неё и опирался двухпролётный

мост с галереей из литых конструкций. Над въездами на мост было написано его название. Ажурное литьё моста было одной из визитных карточек нашего города. Сейчас этот мост носит название Красный, а как он назывался в XIX в.? (*Мариинский*)

### **Вопрос для финала**

Русская пляска с исполнением частушечных куплетов под специальный наигрыш. Этот танец идёт в круге или по кругу, где аккомпанирующий инструмент может находиться в центре круга, вне круга или в кругу вместе с поющими. Об этой пляске упоминает в своём известном стихотворении «Пойдём в мой край» наш земляк Дмитрий Блынский. (*Матаня*)

### **Вопрос для суперигры**

Волшебный край родной природы – национальный парк «Орловское Полесье». Здесь сама сказка будто входит в реальную жизнь. А какое название носит главная река парка? (*Вытебеть*)

После проведения суперигры проходит торжественное награждение победителя.

### **Список литературы**

1. Лысенко, А. И. Орёл вчера и сегодня [Фото, текст] / Л. И. Лысенко, О. Н. Попов, В. Г. Сидоров. – Орёл : Вешние воды, 2000. – 176 с.
2. Матвеев, В. П. Орёл: история города для детей и их родителей [Текст] / В. П. Матвеев, Е. Н. Годлевская. – Орёл : изд-во ОРАГС, 2009. – 280 с., ил.
3. Наш Орёл ...пролетая столетия... [Текст] / сост. А. П. Олейникова ; под общей ред. И. Я. Мосякина. – Орёл, изд-во ОРАГС, 2003. – 304 с.

# Белый город над синей рекой

## исторический час

12+

Ступина О. О.,  
ведущий библиотекарь  
отдела обслуживания уч-ся 5-9 кл.  
и руководителей детского чтения

**Оборудование:** ПК, проектор.

**Ведущий:** Сегодня мы с вами совершим интересное путешествие в прошлое нашего города. Представьте, что мы изобрели машину времени. На ленте времени на делении XXI в., 2016 г., где сейчас находимся мы с вами, а все остальные деления – это наше прошлое, в которое мы сейчас отправимся. Итак, запускаем машину времени, отправляемся в VIII в. Сколько в одном веке лет?

*Ответ детей: 100.*

**Ведущий:** Посчитайте, на сколько лет назад мы перенесёмся?

*Ответ детей:  $21-8=13$ ,  $13 \times 100=1300$  (лет).*

**Ведущий:** Итак, VIII в. Берег реки Оки. Кого мы можем увидеть на берегу?

*Ответ детей: племя вятичей, которое населяло берега Оки.*

**Ведущий:** Название вятичи произошло от имени родоначальника племени Вятко. Как вы думаете, чем занимались вятичи?

*Ответ детей: земледелием (выращивали просо, ячмень, пшеницу, рожь), охотой, собирательством (грибов, диких ягод, мёда), скотоводством (выращивали домашних животных), кузнечным делом (изготавливали орудия труда: серпы, сохи, топоры; орудия защиты: наконечники стрел, украшения).*

**Ведущий:** Жилища вятичей представляли собой землянки (4×4 м), обложенные изнутри деревом; над землёй возвышались бревенчатые стены с двускатной крышей. Поселения располагались на больших расстояниях друг от друга. Многие деревни были окружены глубокими рвами. Землю, выкопанную из рва, вятичи сваливали в вал, укрепляя его досками, а затем утрамбовывали, пока стена не доходила до желаемой высоты. В стене делали вход с прочными воротами.

Вятичи были язычниками, то есть они населяли природу различными божествами: бог солнца Ярило сиял над землей, Перун гремел громами и метал молнии, Стрибог шумел ветрами, Купало правил водами. Верили вятичи в русалок, водяных, леших, домовых.

В течение двух столетий люди в племени вятичей были равны, но постепенно среди них стали выделяться более сильные и властные, которые становились князьями и старейшинами, остальные им подчинялись. Князья и старейшины стали строить замки, хорошо защищённые от врагов. Замок обычно возводили на месте слияния рек и ручьёв, ведь вода была преградой на пути врагов. Кроме водной преграды сооружался ещё земляной вал. Замок был окружён деревянной крепостной стеной, которая сооружалась на вершине земляного вала. Возле замка располагалось поселение, где в избах и полуземлянках жили зависимые люди, прислуга.

На земли вятичей часто совершали набеги татары, особенно сильно были разорены земли, находившиеся на правом берегу Оки. Жители этих земель стали переселяться в другие места, верхняя часть правого берега Оки превратилась в «дикое поле», полное опасностей. В то время русскими землями правил царь Иван IV по прозвищу Грозный. Сейчас мы с вами перенесёмся в XVI в., 1566 г. (*показ иллюстрации*)

Знаете ли вы, что решил сделать Иван Грозный, чтобы защитить русские земли от набегов татар?

*Ответ детей: основать Орёл.*

**Ведущий:** Верно, в 1566 году царь Иван Васильевич Грозный повелевает построить город-крепость на реке Оке для охраны южных границ Русского государства. А знаете ли вы, почему наш город называли Орлом?

*Ответ детей.*

**Ведущий:** По легенде, наш город называли в честь птицы. Когда стали рубить дуб, росший на берегу, у слияния рек Оки и Орлика, с вершины дерева слетел могучий орел. «А вот и хозяин», – сказал один из мужиков. Иван Васильевич и повелел назвать город именем птицы. Ребята, кто знает, где была построена Орловская крепость?

*Ответ детей: на месте слияния двух рек – Оки и Орлика.*

**Ведущий:** На месте Орловской крепости в мемориальном сквере сейчас находится памятный знак – камень с надписью: «Здесь в 1566 году была заложена Орловская крепость». Называется этот памятный знак Детинец.

Как вы думаете, с чего начинали строительство крепости?

*Ответы детей.*

**Ведущий:** Основание города-крепости начинали с постройки собора и крепостных стен. После оборонительных сооружений строили погреба, амбары и житницы, которые были нужны для хранения продуктов. Затем выбирали место для сельскохозяйственных угодий. В последнюю очередь строили дома для населения и гарнизона, то есть расположения войска.

Основание нового города являлось событием государственного значения, о нём писали в летописях – важных исторических документах. Так, в Никоновской летописи записано: «...повелением Государя и Великого Князя Ивана Васильевича всея Руси поставлен бысть город на Поли на реке Орлее» (Орлеей тогда называли реку Орлик). Также в летописи был сделан рисунок с изображением строительства Орла (*показ иллюстрации*).

Орёл охранял южные границы Русского государства. Орловская крепость несколько раз была разрушена врагами, горела во время пожаров, после разрушений и пожаров крепость несколько раз восстанавливали. Много легенд сложилось в нашем городе. Знаете ли вы какие-нибудь из них?

*Ответы детей.*

**Ведущий:** Особенно любили жители Орла рассказывать друг другу легенды о разбойниках. Известен был в народе разбойник Рытик Федька, никак не могли его поймать. Посадят в тюрьму, а он нарисует на стене угольками лодку, сядет в нее и поминай, как звали. Другой раз попросит воды, а сам нырнёт в ковшик – и пропал. Один раз догадались дать ему квасу, так его и поймали. Очень известна была легенда о разбойнике Кудеяре. Много он



кладов закопал. Ляжет спать, а одним глазом караулит. Увидит погоню – вскочит на ноги, полушубок мигом превратит в лодку с вёслами и уплывёт.

Теперь отправимся в **XVIII в.** Стены Орловской крепости стали ветхими, они разрушаются. В Орле появляются первые слободы, то есть поселения, небольшие районы, улицы. Первыми в Орле появились Пушкарская и Стрелецкая слободы, в которых жили военные – пушкарки и стрельцы. Наш город в начале XVIII в. выглядел совсем не так, как современный Орёл. На месте современного вокзала была лесная чаща; на месте современных Курских улиц шумела дубрава, а на месте современного городского парка было поле.

16 августа 1781 г. был утверждён герб города. Вот как его описывали в то время: «В синем поле стоит белый город, на его воротах одноглавый чёрный орёл с золотой короной на голове». Современный герб города очень похож на это описание, отличие только в том, что у орла нет короны (*показ иллюстрации*).

Сохранилось предание о том, как в XVIII в., следуя на знаменитое Полтавское сражение, проезжал через Орёл император Пётр I. Ехал император в коляске, запряжённой лошадьми. В то время ходил по реке Оке паром, который помогал людям переправиться с одного берега реки на другой. Его величество сначала перевезли на пароме, а коляску его уж после. Сам император стоял на берегу в ожидании коляски суровый, строгий.

Спустя годы побывала в Орле императрица Екатерина II. Это уже не легенда, а событие, подтверждённое историками. В 1786 г. Екатерина II объезжала южные земли Российского государства, и на обратном пути с юга заехала в Орёл. Жители города ждали императрицу, специально к её приезду построили триумфальные белые ворота при въезде в город со стороны Москвы. Они находились на перекрёстке напротив современной остановки «Завод Медведева». Город во время приезда императрицы был освещён множеством огней. Наутро, как только карета императрицы поехала, загремели пушки.

Теперь отправимся в **XIX в.** Начало XIX в. – страшное, трудное время в истории нашей страны. Какое событие произошло?

*Ответ детей: Отечественная война 1812 года.*

**Ведущий:** В 1812 г. войска Наполеона, как грозные тучи, надвигались на Россию, начиналась Отечественная война. Орёл оказался в стороне от дороги Наполеона. В наш город переезжали люди из других городов, захваченных французской армией. Одним из беженцев, нашедших приют в Орле, был помещик Иван Глинка. Он переехал с семьёй из Смоленска. Восьмилетний сын помещика Миша с удовольствием слушал старинные орловские песни. Звон колоколов его настолько занимал, что, прибегая с улицы, мальчик расставлял тазы и пробовал повторить услышанную мелодию. Став знаменитым композитором, он вспоминал потом, как развивались у него в Орле стремление и любовь к музыке.

Среди героев Отечественной войны 1812 г. много орловцев. С гордостью говорили жители города, что знаменитый военачальник Алексей Петрович

Ермолов – орловец (*показ иллюстрации*). Есть ли в нашем городе памятник А. П. Ермолову? Где он находится?

*Ответы детей: на площади А. П. Ермолова, возле Александровского моста.*

**Ведущий:** Закончилась война 1812 г., в Орле восстанавливали разрушенные здания. Наступил 1815 г., и на Каменской площади открыли театр. Он принадлежал графу Сергею Михайловичу Каменскому (*показ иллюстрации*). Каменская площадь находилась на месте современной Универсальной фундаментальной библиотеки ОГУ. Актёрами в театре были крепостные крестьяне, которые принадлежали графу, он относился к ним как к прислуге, мог их продать другому помещику. Каменский был жестоким человеком, часто бил актёров.

Теперь мы отправляемся на берег Оки. Здесь часто гулял с няней маленький Ваня Тургенев, в будущем великий русский писатель Иван Сергеевич Тургенев. Сейчас на берегу Оки, возможно, на том самом месте, где играл в детстве писатель, ему поставили памятник. Ребята, а кто знает, как называется сквер, который мы видим на фотографии?

*Ответ детей: Дворянское гнездо.*

**Ведущий:** У И. С. Тургенева есть роман, который называется «Дворянское гнездо». Учёные предполагают, что именно в этом месте находилась усадьба, которая описывается в романе.

Приезжал в наш город и великий русский поэт А. С. Пушкин, в мае 1829 г. Поэт ехал на юг. Выехав из Москвы, он выбрал не прямую дорогу, а поехал через Орёл, чтобы навестить полководца А. П. Ермолова. Пушкин читал А. П. Ермолову свои стихи.

Ребята, мы с вами узнали, какие известные люди жили и были гостями в нашем городе в XIX в., а сейчас посмотрите, как выглядел наш город.

*Детям демонстрируются фотоальбомы с репродукциями фотографий старого Орла.*

На Ильинской площади (Ильинке) стояли торговые лавки с разными товарами, не спеша, между лавками ходил мороженщик и хвалил своё изделие: «Во рту тает, в животе играет». Сейчас на месте Ильинской площади находится Сквер Танкистов.

А вот это здание почти не изменилось с конца XIX в. Что это за здание?

*Ответ детей: здание банка.*

**Ведущий:** Стены банка покрыты красным облицовочным кирпичом, украшены резьбой. Это одно из самых красивых зданий города. Ребята, где в нашем городе собирается много народа на праздники?

*Ответ детей: в городском парке культуры и отдыха.*

**Ведущий:** Нашему парку уже 193 года. Он основан 1 мая 1823 г. В то время парковый сад имел платную и бесплатную зоны. Было установлено множество лавочек для гостей, проложены аллеи и высажено около 15 тысяч деревьев и кустарников. Парк окружала решётчатая ограда.

Ребята, посмотрите на фотографию. Какое здание на ней изображено?

*Ответ детей: Торговые ряды.*

**Ведущий:** В XVI-XVII в. на их месте были ряды лавок, амбаров, эти постройки несколько раз горели, но каждый раз их восстанавливали вновь. Последний пожар в 1847 г. полностью разрушил постройки торговых рядов. Тогда купцы решили выстроить их заново. Начали строительство в 1849 г., и с тех пор Торговые ряды украшают наш город. Сейчас в них так же, как и много лет назад, располагаются магазины. Но кроме магазинов здесь находится краеведческий музей, центральная библиотека имени Пушкина.

Представьте, что мы с вами идём пешком от торговых рядов вниз к реке. Чтобы попасть на другой берег Оки, нам нужно перейти через мост. В XIX в. здесь был Мариинский мост. Его построили в 1879 г. Тогда он был украшен ажурным литьём. Ребята, а сейчас мы сможем полюбоваться Мариинским мостом?

*Ответ детей: не сможем, в войну его разрушили, вместо него теперь Красный мост.*

**Ведущий:** Посмотрите на следующую фотографию. Какой новый вид транспорта появился в Орле?

*Ответ детей: трамвай.*

**Ведущий:** В 1898 г. по нашему городу проехал первый трамвай. Вот на нём мы с вами и отправимся в XX в. Прямо перед нами улица Гостиная (*показ иллюстрации*). А вот и гостиница «Берлин». В начале XX в. эта гостиница была самой дорогой и известной в нашем городе. В настоящее время на её месте находится банковский колледж.

Шли годы, наш город постепенно развивался, в нём появлялись новые здания, улицы, люди жили спокойно, не зная, что незаметно на нашу страну надвигается страшная беда, имя которой – война. Ранним летним утром 22 июня 1941 г. немецкие войска перешли границу нашей Родины, началась Великая Отечественная война. Мужчин стали забирать на фронт, орловские женщины учились мужским профессиям – токарному, столярному делу.

3 октября 1941 г. немецко-фашистские войска захватили Орел. «Отдан город, город-птица, город-богатырь...», – писал в стихотворении Борис Пастернак, выразив народную боль по поводу оставления Орла Красной Армией. Началась оккупация Орла, длившаяся 22 месяца. Солдатам и офицерам немецко-фашистской армии раздавали памятки с такими словами: «...убивай всякого русского, советского, не останавливайся, если перед тобой старик или женщина, девочка или мальчик, убивай, этим ты спасёшь от гибели себя, обеспечишь будущее своей семьи и прославишься на века».

Жизнь мирных граждан в оккупированном городе была очень тяжёлой. Во время оккупации за отказ или уклонение от работы, невыполнение приказов, сопротивление грабежу и насилию, принадлежность к еврейской национальности и просто без причины следовали расстрелы, казни через повешение, избиения и пытки со смертельным исходом. Оккупанты не щадили ни стариков, ни детей. Казни через повешение фашисты проводили в Первомайском сквере, сейчас это Сквер Танкистов.

В городской тюрьме оккупанты организовали лагерь для военнопленных и гражданского населения. Пленным давали по 200 г хлеба с примесью древесных опилок и по литру супа из гнилой сои и прелой муки. Начальник

лагеря майор Гофман лично избивал военнопленных и заставлял истощённых от голода выполнять тяжёлые физические работы в каменных карьерах и по разгрузке снарядов. У военнопленных были отобраны сапоги и ботинки и выданы деревянные колодки. В зимнее время колодки делались скользкими и при ходьбе, в особенности при подъёме на второй или третий этажи, пленные падали на лестницах и получали увечья. Жили военнопленные в тесных камерах, на небольшой площади размещались от 50 до 80 человек, почти каждый день от истощения и болезней умирали по 5-6 человек в камере.

Каждую неделю несколько человек переводили в первый корпус, заключённые называли его «блоком смерти». Каждые пятницу и вторник немцы расстреливали русских заключённых, группами по 5-6 человек. Расстреливали у стены тюремного двора или вывозили в отдалённые места, где были траншеи. На кладбище около городской тюрьмы за время оккупации немцами Орла было похоронено не менее 5 тысяч военнопленных и мирных граждан. Таких могил, жертв немецко-фашистских оккупантов, в Орле и Орловской области десятки.

Заняв Орёл, немецко-фашистские оккупанты сразу же приступили к насильственному угону русских людей в рабство в Германию. Угон в рабство осуществлялся специально созданной «биржей труда». 5 декабря 1941 г. немцы опубликовали объявление о том, что население Орла обязано явиться на регистрацию на «биржу труда». Немецко-фашистские работодатели заставляли русских людей подписывать «трудовые обязательства». Тех, кто отказывался подписывать, фашисты арестовывали и держали в подвале по 3 – 5 суток. За весь период немецкой оккупации было угнано в рабство только одних девушек и женщин свыше 2 тысяч человек.

Перед отступлением немецко-фашистских войск из Орла немцы опубликовали объявление, в котором Орёл объявлялся боевой зоной, гражданское население должно было немедленно покинуть город в западном направлении, мужчины от 15 до 55 лет были объявлены военнопленными, им немцы предлагали эвакуироваться в тыл. Но советские патриоты, не желая отправляться на немецкую каторгу, скрывались и прятались, где только возможно.

Жители Пятницкой слободы города (Пятницкая слобода находилась на месте современных Курских улиц и улицы Фомина) прятались в пещерах, образовавшихся в каменоломнях под обрывом правого берега реки Оки. Всего таких пещер было четыре. В глубине этих пещер спасались мужчины, женщины и дети.

За время оккупации немцы разрушили большую часть города. Фашисты сожгли все крупные и мелкие предприятия; от заводов и фабрик остались лишь груды развалин. Полностью было разрушено трамвайное хозяйство города. Все моторы были сняты, вагоны разбиты, медный провод немцы вывезли в Германию. Полностью разрушена городская электростанция. Ничего не осталось от двух городских бань, прачечных, двух гостиниц. Немцы разрушили в городе 18 мостов. Отступая, они сожгли и взорвали более 400 жилых домов.

Немецкими оккупантами разрушена была полностью торговая сеть – магазины, ларьки, столовые, буфеты и чайные, а имущество и товары разграблены. Из 32 школ, в которых обучалось до 20 тысяч детей, 26 школ фашисты полностью разрушили. Посмотрите на фотографии оккупированного немцами Орла (*детям демонстрируются фотографии*). Отважно сражались русские солдаты и офицеры, освобождая наш родной город. Вот небольшой фрагмент видео об освобождении города.

*Просмотр видеоролика «Город Орел. Освобождение».*

**Ведущий:** Но и в самом городе шла борьба за свободу, жизнь. Эта борьба велась партизанами и подпольщиками. Кого называют подпольщиками и партизанами?

*Ответы детей: те, кто ведут борьбу на занятой врагом территории, в тылу врага.*

**Ведущий:** День за днём бойцы советских войск, подпольщики, партизаны приближали Победу, теснили фашистов с русской земли. В ночь на 1 августа 1943 г. советские войска, обходившие Орёл с севера, начали преследовать противника. 4 августа 1943 г. группа бойцов 380-й стрелковой дивизии с боями ворвалась в город. К двум часам ночи 5 августа бойцы этой группы, преследуя врага, вышли на Московскую улицу. Красноармейцы Образцов Василий Иванович и Санько Иван Дмитриевич, поднявшись на крышу самого высокого в то время дома №11, установили Красный флаг в знак освобождения города от фашистских захватчиков. К четырем часам дня советские войска освободили город Орёл от немецко-фашистских захватчиков. В этот же день, 5 августа 1943 г. был освобождён город Белгород. В полночь в Москве впервые за войну прозвучал артиллерийский салют в честь освобождения Орла и Белгорода. Эти города с тех пор стали называть городами первого салюта. Давайте посмотрим отрывок из кинохроники, посвящённый освобождению Орла.

*Просмотр отрывка кинохроники об освобождении Орла.*

**Ведущий:** Ребята, история нашего города не исчерпывается теми событиями, о которых мы сегодня говорили. В ней было много интересного. Если вас заинтересовала наша сегодняшняя беседа, то вы обязательно попробуйте сами узнать побольше о нашем городе: почитать книги, поискать информацию в Интернете. За помощью вы всегда можете обращаться в нашу библиотеку.

### Список литературы

1. Говорят дети войны [Текст] : сборник воспоминаний / сост. А. В. Гольцова ; под ред. А. П. Олейниковой. – Орёл : Орловская правда, 2005. – 232 с., ил.
2. Гуч, А. Город Орёл. Освобождение [Электронный ресурс] : фотографии оккупированного города и его освобождение. / А. Гуч. – Электрон. видео дан. – 1 on-line : чб. зв. – URL: <https://www.youtube.com/watch?v=abkIuMU4ym0>, свободный. – Загл. с экрана. – Описание основано на версии, датир. : апрель 16, 2010. – (Дата обращения: 18.01.2016).

3. Карпов, А. Кинохроника освобождения Орла [Электронный ресурс] : видеоролик. / А. Карпов – Электрон. видео дан. – 1 on-line : чб. зв. – URL: [https://www.youtube.com/watch?v=UIDVvGpJ\\_Q0](https://www.youtube.com/watch?v=UIDVvGpJ_Q0), свободный. – Загл. с экрана. – Описание основано на версии, датир. : август 4, 2010. – (Дата обращения: 18.01.2016).
4. Лысенко, А. И. Орёл вчера и сегодня [Фото, текст] / Л. И. Лысенко, О. Н. Попов, В. Г. Сидоров. – Орёл : Вешние воды, 2000. – 176 с.
5. Матвеев, В. П. Орёл: история города для детей и их родителей [Текст] / В. П. Матвеев, Е. Н. Годлевская. – Орёл : изд-во ОРАГС, 2009. – 280 с., ил.
6. Наш Орёл ...пролетая столетия... [Текст] / сост. А. П. Олейникова ; под общей ред. И. Я Мосякина. – Орёл, изд-во ОРАГС, 2003. – 304 с.

## Весь мир большой от А до Я откроет Интернет-страна

*бродилки по порталу «ВебЛандия» (web-landia.ru)*

6+

Щиголева Г. П.  
ведущий библиотекарь отдела обслуживания  
дошкольников и уч-ся 1 – 4 кл.

**Оборудование:** ПК, проектор, глобус; игрушка в виде маленького паука со связанной крючком паутиной; макет сотового телефона с изображением главной страницы портала «ВебЛандия», мольберт с нарисованным плакатом «Путь в страну ВебЛандия»; цветные мелки; распечатанные рисунки с сайта «Старая мельница» ([melniza.net](http://melniza.net)) для конкурса «Сочини историю», эмблемы в форме пазлов.

**Ведущий:** Здравствуйте, дети! Сегодня мы с вами познакомимся с одной удивительной страной, которая предназначена специально для вас. Как вы думаете, как называется эта страна?

*Ответы детей.*

**Ведущий:** Есть одна замечательная страна ВебЛандия, путь туда близок, интересен, а главное безопасен! В ней живут лучшие сайты для вас. Идея собирать сайты с целью продемонстрировать огромные возможности и позитивные стороны Интернета возникла в детских библиотеках давно. И 5 лет назад, в 2012 г. эта идея нашла своё полноценное воплощение, когда сотрудниками Российской государственной детской библиотеки был создан ресурс «ВебЛандия – лучшие сайты для детей». В результате каждая библиотека получила возможность вместо скромного списка ссылок разместить на своем сайте большой каталог детских (или подходящих детям) ресурсов, собранных совместными усилиями библиотекарей из многих детских библиотек России.

В рубриках каталога можно найти сайты на любой вкус: об искусстве и науках, животных и технике, спорте и развлечениях, музыке и путешествиях, истории и литературе. Кроме того, есть сайты, которые помогут вам освоить школьную программу или получить советы психолога, а есть и такие, которые позволят весело провести время и отдохнуть (сайты с играми и развлечениями).

В проекте участвуют несколько десятков детских библиотек России. Библиотекари собирают, проверяют и описывают новые сайты, вводят их в базу «ВебЛандии». Проверяют введенные ранее сайты: не заброшен ли сайт, работают ли ссылки, не появилась ли «вредная» информация или реклама. Словом, поддержание и развитие ресурса – это большой повседневный труд участников этого проекта. Активные участники отмечены на сайте на специальной странице – своеобразной «доске почёта».

*Просмотр участников проекта.*

**Ведущий:** Наша Орловская детская библиотека им. М. М. Пришвина тоже является таким участником. Многие библиотеки и их читатели

используют материалы сайта, ведь здесь легко найти и хорошую сказку, и познавательную игру.

Ребята, а кто из вас посещает сайт библиотеки им. М. М. Пришвина? Кто продлевает книги с помощью сайта?

*Ответы детей.*

**Ведущий:** Вы прекрасно знаете о том, что все новинки литературы отражены на нашем сайте, все объявления о конкурсах и проводимых мероприятиях для вас тоже имеются там. Ещё на нашем сайте размещены баннеры «Дети онлайн» и «ВебЛандия – лучшие сайты детям». Последний из них – это самый короткий путь в страну ВебЛандию.

Разработка портала «ВебЛандия» проводилась при финансовом участии компании «Билайн». Недавно, благодаря поддержке Министерства культуры Российской Федерации, появилась версия для мобильных устройств. Новости сайта можно найти на портале Российской государственной детской библиотеки и в социальных сетях.

Давайте сейчас мы проверим, какие вы читатели и проведём с вами небольшую разминку.

В литературную игру сейчас сыграем с вами

Загадки я прочту, а вы решайте сами.

Ответьте на вопросы.

**Кто есть кто:** Матроскин (*кот*), Мойдодыр (*умывальник*), Бонифаций (*лев*), Гена (*крокодил*), Дядя Фёдор (*мальчик*), Леопольд (*кот*), Артемон (*пудель*), Шапокляк (*старуха*)?

**Кто виноват?**

Кто разрушил теремок? (*Медведь*).

Кто разбил золотое яичко? (*Мышка*).

Кто украд Иванушку у Алёнушки? (*Гуси-лебеди*).

Кто съел бабушку Красной шапочки? (*Волк*).

**Кому принадлежат слова?**

«Я от бабушки ушёл. Я от дедушки ушёл...» (*Колобок*).

«Не садись на пенёк, не ешь пирожок» (*Машенька*).

«Мы с тобой одной крови: ты и я!» (*Маугли*).

«Свет мой, зеркальце, скажи, да всю правду доложи!» (*Царьца*).

«Ты птицу возьми, а клетку золотую не тронь» (*Волк*).

«Госпожи утки! Не могли бы вы взять меня с собой?» (*Лягушка-путешественница*).

«По щучьему веленью, по моему хотенью» (*Емеля*).

**Ведущий:** Теперь, после такой разминки на внимательность, мы с вами отправляемся путешествовать по ВебЛандии. Маршрут прогулки по Интернет-стране мы составим сами. Сегодня посетим с вами рубрики «Электронные и справочные ресурсы» и «Игры и развлечения».

*Ведущий открывает главную страницу портала «ВебЛандия» на компьютере. Дети следят за происходящим на большом экране.*

**Ведущий:** В рубрике «Электронные и справочные ресурсы» открываем вкладку «Энциклопедии, словари, справочники». Теперь мы должны указать ваш возраст. Фильтр сайтов отберёт ресурсы специально для вас и ваших



ровесников. Выбираем сайт «Хочу всё знать. Детская энциклопедия» (ya-iznaui.ru), переходим по ссылке на его главную страницу. Это онлайн-энциклопедия, которая поможет ответить на вопросы «почему?», «как?» и «зачем?». Например, как спят космонавты в космосе, почему небо голубое, как научиться жонглировать, как научиться нырять, зачем люди строят туннели? Выбираем нужный нам раздел, например, динозавры, и просматриваем интересующую нас информацию.

*Ведущий с детьми пролистывает статью «Почему вымерли динозавры?»*

**Ведущий:**

Где найти подругу Олю?

Прочитать, что было в школе?

И узнать про всё на свете?

Ну конечно, в Интернете!

Там музеи, книги, игры,

Музыка, живые тигры!

Можно все, друзья, найти

В этой сказочной сети!

Давайте теперь поиграем в Интернет-стране Вебландия. Попробуем решить одну головоломку. В рубрике «Игры и развлечения» выбираем вкладку «Игры и головоломки». Применяем фильтр сайтов по возрасту и в этой же рубрике находим ресурс «Chat Noir» (фр. «черный кот», <http://www.gamedesign.jp/flash/chatnoir/chatnoir.html>). Наша задача – делая последовательные шаги, поймать чёрного котенка, чтобы он не убежал. Давайте попробуем.

*Дети по очереди пробуют решить головоломку.*

**Ведущий:** Ребята, у меня к вам вопрос, сколько на Земле игрушек?

*Ответы детей.*

**Ведущий:**

Сколько на Земле игрушек?

Больше, чем в прудах лягушек!

Если вместе все собрать,

Океанов станет пять!

Сейчас мы разделимся на команды и будем играть.

*Ведущий делит детей на две команды: «Паучки» и «Звёздочки».*

*Участникам раздаются эмблемы-назлы двух цветов.*

**Ведущий:** Открываем рубрику «Игры и развлечения», вкладку «Поделки и раскраски». Вы помните, что самое главное мы должны определить, прежде чем начнём выбирать сайт?

*Ответы детей.*

**Ведущий:** Правильно! Ваш возраст. Вначале применяем фильтр по возрасту, затем находим интересный сайт, например, «Старая мельница» ([melniza.net](http://melniza.net)). Это сайт для детей и родителей, на котором можно интересно и с пользой провести время. Выбираем раздел «Поиграть» – «Сочини историю». Это игра для начинающих писателей. Посмотрите на чёрно-белые картинки: «Три кота» и «Кот и барсук». Что там происходит? Как зовут героев? Куда они

направляются? Чем все закончится? Сочините историю сами. Раскрасьте картинки и расскажите по ним свои истории.

*Командам даётся время на подготовку.*

**Ведущий:** Команды готовы и мы слушаем ваши истории.

*Ответы команд.*

**Ведущий:**

Коля наш до самой ночи

Играет и играет

Из разных маленьких кусочков

Картинки собирает.

Во вкладке «Пазлы» мы с вами найдем цветные весёлые картинки, которые нужно собрать из множества кусочков. Прежде всего, следует сделать важные приготовления перед игрой: выбрать комфортный фон. Для этого нажмём внизу слева на знак шестерёнки и выберем тот цвет, который вам покажется самым подходящим для будущей победы. Там же найдём кнопки «Перемешать» и «Упорядочить». В случае затруднений можем воспользоваться кнопками-подсказками – «Изображение» и «Призрак». Вперед, к победе!

*Проходит соревнование между командами.*

**Ведущий:** Мы с вами продолжаем наше соревнование. На портале «ВебЛандия» зайдём в раздел «Литература и лингвистика», затем во вкладку «Потешки, скороговорки, считалки, загадки». Найдём сайт «Сказочные викторины». Это сайт для любителей сказок, на котором можно проверить свои знания русских народных сказок, сказок и мифов народов мира, сказок русских, советских и зарубежных писателей. В создании викторин может принять участие любой желающий. Вы должны выбрать знатока сказок от каждой команды, который будет отвечать на вопросы викторины.

*Проводится викторина.*

**Ведущий:** Молодцы ребята! Пришло время подвести итоги нашего путешествия.

Приключений очень много

Ждет нас всех ещё в пути.

Пусть трудна порой дорога,

Но когда мы вместе –

Трудности ведь позади.

В нашем соревновании нет побеждённых. Все команды хорошо справились со всеми заданиями, были активными, дружными, применили творческий подход в сочинении историй, хорошо отвечали на вопросы. Самое главное то, что вы знаете теперь путь в прекрасную страну, где живут лучшие сайты для детей.

В конце нашего необычного путешествия хочу обратить ваше внимание на плакат «Путь в страну ВебЛандия», который мы придумали для вас. И сейчас я предлагаю вам самим нарисовать эту страну и рассказать, как туда попасть.

*Дети рисуют мелом на мольберте и рассказывают свои представления о стране ВебЛандия.*

**Ведущий:** Какие у вас интересные рисунки. Это целая Вселенная «ВебЛандия», к которой летят ваши космические корабли. Молодцы, ребята! Давайте вспомним точный адрес нашей страны (*web-landia.ru*). На память о нашем путешествии мы дарим вам такие путеводители в страну «ВебЛандию».

*Дети получают макеты сотового телефона с изображением главной страницы сайта «ВебЛандия».*

**Ведущий:** Приятного и полезного вам времяпрепровождения в Интернете!

### Список литературы

1. Chat Noir [Электронный ресурс] // Gamedesign. – [Б.и., б.г.]. – URL: <http://www.gamedesign.jp/flash/chatnoir/chatnoir.html>, свободный. – Загл. с домашней страницы Интернета. – (Дата обращения: 10.10.2016).
2. ВебЛандия – лучшие сайты для детей [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – [Б.и., б.г.]. – URL: <http://web-landia.ru>, свободный. – Загл. с домашней страницы Интернета. – (Дата обращения: 10.10.2016).
3. Загадки про пазлы [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. // KidsClever.ru. – [Б.и., б.г.]. – URL: <http://kidsclever.ru/content/zagadki-pro-pazly>, свободный. – Загл. с домашней страницы Интернета. – (Дата обращения: 14.10.2016).
4. Литературная викторина по сказкам «Поиграем» [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. // Refdb.ru. – [Б.и., б.г.]. – URL: <https://refdb.ru/look/1623063.html>, свободный. – Загл. с домашней страницы Интернета. – (Дата обращения: 14.10.2016).
5. Почему вымерли динозавры? Когда и как исчезли динозавры? [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. // Хочу всё знать : детская энциклопедия. – [Б.и., б.г.]. – URL: <http://ya-uznayu.ru/dinozavry/263-pochemu-vimerly-dinozavry.html>, свободный. – Загл. с домашней страницы Интернета. – (Дата обращения: 10.10.2016).
6. Простые правила [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. // Образовательно-выставочный проект «Дети в Интернете». – [Б.и., б.г.]. – URL: <http://detionline.com/mts/rules>, свободный. – Загл. с домашней страницы Интернета. – (Дата обращения: 14.10.2016).
7. Сказочные викторины [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – [Б.и., б.г.]. – URL: <http://skazvikt.ucoz.ru/>, свободный. – Загл. с домашней страницы Интернета. – (Дата обращения: 10.10.2016).
8. Старая мельница [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – [Б.и., б.г.]. – URL: <http://melniza.net/>, свободный. – Загл. с домашней страницы Интернета. – (Дата обращения: 10.10.2016).
9. Шатских, Т. Игрушки [Электронный ресурс] / Т. Шатских. – Электрон. текстовые дан. // Стихи.ру. – [Б.и., 2011]. – URL: <http://www.stihi.ru/2011/01/12/3769>, свободный. – Загл. с домашней страницы Интернета. – (Дата обращения: 14.10.2016).

# Народов много, страна одна

## этнографический круиз

6+

Щиголева Г. П.  
ведущий библиотекарь отдела обслуживания  
дошкольников и уч-ся 1 – 4 кл.

**Оборудование:** выставка литературы «Народов дружная семья» (среди книг экспонируются куклы в народных костюмах), рисунок паровозика, ПК, проектор, для конкурса «Определи зверя по следу» – рисунки со следами зверей; для конкурса «Напиши письмо соплеменнику» – карандаши и листы бумаги; для игры «Самый удачный улов» – игрушка со встроенным двигателем «Fishing game».

**Ведущий:** Мы с вами живём в России, которая занимает огромную территорию – почти половину Европы и часть Азии. Наша страна – многонациональная. В ней проживает более 160 народов. Среди них есть как коренные народы, вся история которых связана с территорией нашей страны, так и те народы, которые оказались в России в результате миграции. Самым многочисленным является русский народ (80% жителей страны). Каждый народ России имеет свой язык и свою культуру, унаследованную от предков. У всех свои дома, обычаи, праздники. Многие мусульманские народы России живут на Кавказе. В городах там обычные дома, а в селениях (они называются аулами) строят сакли из камня или необожжённых кирпичей. Крыша у сакли плоская, на ней спят в душные летние ночи. Много разных народов живёт вдоль Волги и её притоков. В городах они работают на заводах, фабриках, нефтяных промыслах. В деревнях пахут землю, разводят скот. Много народов и в Сибири. Там добывают нефть и газ, уголь, золото и алмазы, рубят лес. А ещё ловят рыбу, охотятся на пушных зверей, а в северных морях – на тюленей и моржей. В тундре, на севере страны, пасут оленей. Оленеводы живут в ярангах – переносных шатрах из оленьих шкур. Пол тоже устилают шкурами, и одежду шьют из шкур. На юге Сибири сельские жители сеют хлеб, пасут стада овец и коров, табуны лошадей. Скотоводы Бурятии и Тувы живут в юртах. Юрта – это круглый шатёр из толстого войлока. Такое тёплое жилище надёжно защищает от сильного степного ветра.

Самая длинная в мире железная дорога протянулась почти на 10 тысяч километров через всю Россию, с запада на восток. И сегодня мы с вами совершим необычный этнографический круиз на нашем паровозике. Во время путешествия познакомимся с народами России. Посмотрите на этот вагончик и отгадайте, из какого произведения паровозик? (*ответы детей*) Правильно, это «Паровозик из Ромашково» из книги Геннадия Михайловича Цыферова. Именно на нем мы с вами будем путешествовать.

Первая остановка – **Европейский Север.**

**Ведущий:** На севере европейской части России, кроме русских, живут карелы, коми и другие народы. Внешне они похожи на русских, и ничего удивительного в этом нет. Просто они много веков живут рядом и многое позаимствовали друг у друга. И всё же каждый народ имеет что-то своё – неповторимое и особенное.

Карелы – народ, живущий в Республике Карелия и соседних с нею областях европейской части России. Карелы говорят на языке, очень близком к финскому. С глубокой древности они живут на воде и среди воды. Поэтому они всегда были прекрасными рыбаками. Почти тысячу лет карелы живут бок о бок с русскими, совместно трудятся, совместно обрабатывают землю, а если приходит необходимость, вместе плечом к плечу защищают свою родину от врагов.

Ребята, а сейчас я загадаю вам загадки, кто смыслённый погляжу. А загадки у нас не простые, карельские.

Карельские загадки:

Крохотная птичка с хвостиком льняным сквозь стены пролетает. (*Нитка с иголкой*).

Летом звенит-поёт, зимой в амбаре живёт. (*Коса*).

Олень по полю скачет, ноги до земли не достают. (*Лялька*).

Чем больше свинка вертится, тем толще становится. (*Веретено*).

Жеребец в конюшне, хвост на крыше. (*Печь*).

Чёрный-пречёрный, толстый-претолстый, в каждом доме нужен. (*Чугунок*).

Кривой, горбатый, все поля обходит, все нивы обмеряет. (*Серп*).

Кипит-бурлит – никогда через край не переливается. (*Озеро*).

Лебедь летит, крыльями помахивает, воду с крыльев отряхивает. (*Лодка с вёслами*).

Одна изба, пять горенок. (*Перчатка*).

А слышали ли вы пословицы и поговорки этого народа? Давайте вместе с вами попробуем их узнать. Вот как говорят карелы:

Изба без детей, что гнездо ... *без птицы*.

Кукушка на радость лесу, ребёнок – ... *семье*.

Что летом соберёшь, то зимой на столе ... *найдёшь*.

Гостю обрадуешься, а чем угощать – ... *задумаешься*.

В гостях пирожок съешь, дома для гостей два ... *испеки*.

В гостях вдоволь едят, а дома ... *добавляют*.

Гость радуется дважды: приходя и ... *уходя*.

Продолжаем свой путь. Вторая остановка – **Волго-Камье**.

**Ведущий:** Народы Волго-Камья имеют очень древнюю историю и самобытную культуру, а татары и чувашаи вполне обоснованно считаются потомками великих булгар – народа, основавшего на Волге государство, которое пало под натиском Золотой Орды. Давайте посмотрим на карту. Знакомьтесь это Марийский край, или Республика Марий Эл, которая раскинулась в междуречье Ветлуги и Вятки, по левому берегу Волги. В древних летописях марийцы под названием «черемисы» известны с VI в. Сами себя марийцы называют «мари», «марий» (человек). Большинство марийцев – православные христиане. Традиционными занятиями этого народа являются земледелие, животноводство, пчеловодство, а также охота.

Сейчас мы познакомимся с легендами этого края. Марийцы сохранили благоговейное отношение к своим родникам, колодцам, лесу. До сих пор живёт правило: около колодца или родника нельзя ругаться или громко

разговаривать, иначе богиня-мать воды обидится и навсегда уйдёт в другое место. Вокруг родника не рубят деревья и в воду ничего не бросают – она священна. Лес также священен. Существует представление, что лесом управляет богиня, или хозяйка леса, поэтому принято при каких-либо лесных работах в качестве дара оставлять ей на пеньке кусочек блина или лепёшки. А если мариюцу нужно срубить дерево, то он обращается к духу этого дерева, объясняя, с какой целью это делается, и просит простить ему грех. Мариюцы с раннего детства приучают детей уважать деревья.

На обширной территории от Тамбова на западе до Омска на востоке и от Перми и Кирова на севере до Астрахани на юге компактными группами проживают татары. Это второй по численности и самый крупный из тюркских народов России.

У татар самый главный праздник носит название «Сабан туге», что означает «свадьба плуга». Праздник проходит весной, которая радуется своим теплом, распускающейся зеленью. Да и время это особое. «Весенний день год кормит», – говорит татарская мудрость. Главным, наиболее любимым и самым популярным видом состязаний на Сабантуе остается до сих пор национальная борьба на кушаках. В качестве кушака используется полотенце. Каждый борец обхватывает своим полотенцем противника за талию и таким образом ведёт борьбу, стараясь положить его на лопатки. Широкое распространение получили различного рода шуточные состязания во время празднования Сабантуя. Их довольно много. Это бег с ложкой во рту с положенным на неё яйцом, бег с ведрами на коромысле, наполненными водой, бег в мешках, бег по двое, когда нога одного привязана к ноге другого. Много смеха вызывает бой мешками, набитыми сеном или соломой, который ведут, сидя на бревне, а ещё состязание, во время которого нужно с завязанными глазами разбить палкой горшок, стоящий на земле. Сегодня и мы поучаствуем в таких состязаниях.

*Проводится конкурс «Праздничные бега» – бег по двое, когда нога одного привязана к ноге другого.*

**Ведущий:** Калмыки – единственный народ в европейской части России, говорящий на одном из монгольских языков. Предки калмыков – западные монголы. До конца XVI в. они жили в степях Центральной Азии, разводили скот, кочевали вместе со скотом в поисках хороших пастбищ. Старость и свойственную ей мудрость калмыки уважали всегда. Веками складывался свод нравственных правил, в котором отношение младших к старшим было одним из основных. Эти правила передавались устно от отца к сыну, от сына к внукам, а те, когда вырастали, обучали своих детей.

Вот некоторые из этих правил. Если в кибитку или в дом входит пожилой человек, молодые люди обязаны поддерживать его с обеих сторон под правую и левую руки и открыть перед ним дверь. Если кто-то из старших в семье собирается в дорогу, юноши должны помочь ему упаковать вещи в дорожную сумку, оседлать коня, помочь на коня сесть. Когда старшие разговаривают, младшие не должны их перебивать.

А как вы думаете, где проходит праздник тюльпанов? В Голландии? Нет, в Калмыкии! Это самый молодой калмыцкий праздник. В апреле вся

Калмыкия покрывается разноцветным ковром тюльпанов: белых, красных, жёлтых, жёлто-красных и ещё каких-то пёстреньких, цвет которых даже трудно определить. Отмечают праздник тюльпанов во второе воскресенье апреля. Земля ещё чёрная, недавно сошёл снег, ещё почти нигде нет зелени, и только головки маленьких степных тюльпанов выглядывают повсюду. Самый популярный и всеми любимый ансамбль «Тюльпан» существует уже несколько десятков лет. Это он объездил весь мир и открыл всем красоту калмыцкого танца.

*Просмотр видео с выступлением ансамбля «Тюльпан».*

**Ведущий:** Слышите гудок? Что-то мы с вами задержались на этой остановке, давайте продолжим свой путь. Третья остановка – **Северный Кавказ.**

Кавказ – удивительный край, с глубокой древности населённый народами, которые говорили на разных языках, отличались друг от друга многими особенностями культуры и быта. Проходили век за веком, и здесь сложился разноразличный, но единый кавказский мир. И это неудивительно: горы Кавказа, вставая неодолимой преградой на пути завоевателей, никогда не прерывали общения живущих здесь народов.

Слово «Дагестан» переводится на русский как «страна гор». Но «Дагестан» – это ещё и «гора языков»: одних лишь коренных, веками живущих здесь народов насчитывается около тридцати. В каждом дагестанском селе есть годекан – излюбленное место, где ежедневно собираются мужчины. Со стороны может показаться, что люди приходят туда от нечего делать. Но это далеко не так. Годекан – своего рода клуб, трибуна, своеобразная школа, и каждый мужчина считал своим долгом его посетить. Здесь обсуждались все сельские новости и дела. Человек, впервые попавший в село, обязательно шёл на годекан. На годекане крутились и мальчишки, постепенно усваивая нормы поведения в обществе. Старшие могли дать им любое поручение, и выполнять его надо было расторопно и беспрекословно. Женщинам и девочкам приходиться сюда не полагалось. Нередко у годекана устраивали игры и спортивные состязания для детей, учили их борьбе и бросанию камней. Посещая годекан, младшие учились уважать старших и чтить традиции предков. Сейчас мы посмотрим старинную сказку одного из народов Дагестана – даргинцев. Называется она «Шейдулла-лентяй».

*Просмотр отрывка мультфильма «Шейдулла-лентяй».*

**Ведущий:** Теперь мы продолжим наш путь. Четвёртая остановка – **Сибирь.**

Коренными народами Сибири являются буряты, якуты, тувинцы, хакасы и алтайцы. Наряду с этими достаточно крупными народами в Сибири проживают и малочисленные народы: ненцы, эвены, эвенки, кеты. Основным хозяйственным занятием сибирских народов издавна было разведение домашнего скота, в том числе оленей, а также охота и рыбная ловля.

На северо-восточных склонах гор Саян, в Прибайкалье, живут тофалары. Их численность составляет немногим более 700 человек. Будучи охотниками и оленеводами, они вели кочевой образ жизни. Причем кочевать им приходилось по высокогорной тайге: Тофалария находится на высоте двух с

половиной тысяч метров над уровнем моря. Поскольку горная местность и постоянные переколёвки затрудняли возможность тофаларов общаться друг с другом, у них появился обычай оставлять соплеменникам рисунки на стволах деревьев. Сделав топором на дереве затёс, они рисовали на стволе углём диких и домашних животных, жилища, шаманов с бубнами в руках. Любое заслуживающее внимания событие, будь то успешная охота на медведя или обычное чаепитие в пути, отмечалось таёжными кочевниками рисунками на деревьях. Смола, наплывавшая на рисунки, надёжно защищала их от выветривания и дождя. Передвигаясь по тайге, тофалары постоянно искали на деревьях затёсы. Рисунки рассказывали им, какое событие произошло на этом месте.

Предлагаю вам побыть немного тофаларами. Попробуем нарисовать или написать сообщение о том, где вы сегодня были и что узнали.

*Конкурс «Напиши письмо соплеменнику».*

**Ведущий:** Пятая остановка – **Приамурье и Сахалин**. На нижнем Амуре и острове Сахалин живут нивхи, нанайцы, ульчи, удэгейцы, ороки, орочи, негидальцы. Они охотятся на морского зверя и таёжных животных, ловят рыбу, разводят оленей. Народы нижнего Амура и Сахалина сохранили старинные верования. На протяжении многих столетий большим авторитетом у них пользовались шаманы – посредники между людьми и духами.

Удэгейцы – на русский язык название этого древнего народа переводится как «лесные люди». Испокон веков они населяли дебри дальневосточной тайги. Большинство представителей этого народа живёт в небольших таёжных поселках в Хабаровском и Приморском краях. Они прирождённые охотники на лесного зверя, но охотятся они, как правило, в одиночку. Досконально зная повадки таёжных животных, охотник по отпечаткам следов, по царапинам на древесной коре, по вмятинам на траве и даже по запаху может точно определить направление движения зверя, его возраст и пол. Я предлагаю вам по рисунку следа животного, угадать, что это за зверь.

*Конкурс «Определи зверя по следу».*

**Ведущий:** Продолжаем наш этнографический круиз. Шестая остановка – **северо-восток страны**. На северо-востоке нашей страны живут ительмены, чукчи, коряки, эскимосы и другие народы. Основными занятиями этих народов на протяжении многих столетий является охота, в том числе морской зверобойный промысел, а также рыбная ловля и оленеводство. Сейчас и мы все вместе отправимся на рыбную ловлю.

*Проводится игра «Самый удачный улов».*

**Ведущий:** Вот и заканчивается наше путешествие. Сегодня вы познакомились с народами, которые проживают рядом с нами. Конечно, мы не смогли охватить все народности России, поэтому мы ждем вас на следующей нашей встрече.

### Список литературы

1. Гальперштейн, Л. Я. Страны и народы [Текст] / Л. Я. Гальперштейн. – Москва : Росмэн-Издат, 2001. – 31с. – (Я открываю мир).



2. Гора самоцветов [Текст] : сказки народов России / В пересказе М. Булатова ; вступ. ст. М. Булатова ; худож. И. Кузнецов. – Москва : Дет. лит., 2006. – 493с. : ил.
3. Калмыцкий государственный ансамбль песни и танца «Тюльпан» [Электронный ресурс]. – Электрон. видео дан. – 1 on-line : цв., зв. – URL: <https://www.youtube.com/watch?v=yMFVKpUaVAs>, свободный. – Загл. с домашней страницы Интернета. – Описание основано на версии, датир. : февраль 22, 2015. – (Дата обращения: 05.05.2016).
4. Праздники народов России [Текст] : энцикл. / М. М. Бронштейн, Н. Л. Жуковская, М. Д. Каракетов [и др.]. – Москва : РОСМЭН-ПРЕСС, 2002. – 103с. : ил.
5. Синова, И. В. Народы России: История и культура, обычаи и традиции [Текст] / И. В. Синова. – Санкт-Петербург : Литера, 2010. – 96с. : ил. – (Моя Родина – Россия).
6. Шикина, Л. Б. Люди и народы [Текст] / Л. Б. Шикина. – Санкт-Петербург : Литера, 2006. – 64с. – (Мир вокруг нас).
7. Шейдулла-лентяй // Гора самоцветов : мультсериал [Электронный ресурс] : автор сценария Р. Шарафутдинов / реж. С. Гордеев, Р. Шарафутдинов. – Электрон. видео дан. – Москва : Большая анимацион. студия Пилот ; Федер. агентство по культуре и кинематографии. – 1 on-line : цв. зв. – URL: [https://www.youtube.com/watch?v=n8RPEG9Z\\_g8](https://www.youtube.com/watch?v=n8RPEG9Z_g8), свободный. – Загл. с экрана. – Описание основано на версии, датир. : июнь 14, 2013. – (Дата обращения: 05.05.2016).